

قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
التقرير الخاص بمراجعة برامج البكالوريوس والماجستير بالقسم
المراجعة تشمل البرامج التالية:

- الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في التربية البدنية.
- الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الحركة.

○ ماجستير الآداب في التربية البدنية

MA in Physical Education

○ ماجستير العلوم في علوم الحركة

MS in Movement Sciences

إن الغرض من هذه المراجعة الخارجية (External Review) هو القيام بمراجعة نقدية موضوعية لبرنامجي البكالوريوس والماجستير المعتمدان من قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، لتقييم مدى نجاح القسم في تحقيق الأهداف الأكاديمية ، ولتقييم الخطط المستقبلية للقسم وفاعلية الإجراءات الخاصة بضمان وتطوير الجودة.

نشأت وأهداف برامج قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
نشأته :

أنشئ قسم التربية البدنية بكلية التربية في جلسته الثانية بتاريخ ١٣٩٧/٣/١هـ الموافق ١٩/٢/١٩٧٧م. وبدأت الدراسة به اعتباراً من العام الجامعي ١٣٩٧-١٣٩٨هـ ، وقد بدأت الدراسة لبرنامج الدراسات العليا في مساري التربية البدنية وعلوم الحركة عام ١٤١٨-١٤٢٩هـ . ويعد القسم خريجه للعمل في مجال التدريس في مراحل التعليم المختلفة ، وفي مجال

Handwritten signature

الإشراف والإدارة الرياضية واللياقة البدنية في المؤسسات المرتبطة برعاية الشباب والمؤسسات العسكرية وغيرها.

أهدافه:

يتمثل الهدف الرئيسي للقسم في إعداد متخصصين في التربية البدنية والمجالات المرتبطة بها، ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الحركة والصحة والترويح.

وتهدف خطة المقررات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الحركة إلى ما

يلي:

- تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التعليم المتوسط والثانوي، وفي تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية والترويحية في الهيئات المختلفة والعمل في المؤسسات المعنية بشئون قطاعات الشباب والصحة والخدمات بالإضافة على العمل في القطاعات العسكرية المختلفة.
- تزويد الطالب بالعلوم التربوية والبيولوجية والطبيعية والنفسية التي تعينه في دراسة وتفهم الحركة والسلوك الإنساني.
- إكساب الطالب قدرات ومهارات حركية تمكنه من أداء واجبه التربوي بنجاح.
- إتاحة الفرصة للطلبة للإلمام بالمعارف والمهارات التطبيقية المرتبطة بالجسم البشري وعلوم الحركة والصحة العامة والبيئة.

ومن أهداف القسم السعي إلى نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع عامة والشباب بشكل خاص. ويتعاون القسم مع جهات عديدة في المجتمع عن طريق الكلية وذلك من أجل تحقيق رسالة الجامعة في خدمة المجتمع. حيث يعمل على بث الوعي الرياضي والصحي والتعريف بفوائد النشاط البدني وأثره على رفع

مستوى الكفاءة الوظيفية وزيادة الإنتاجية والتمتع بالصحة البدنية والنفسية واستثمار أوقات الفراغ ، كما ويعمل على تصحيح المفاهيم الخاطئة في مجال التربية البدنية والرياضة.

ويساهم القسم بالتعاون مع مركز البحوث التربوية بالكلية في تخطيط وتنفيذ الدراسات والبحوث التي تسعى إلى حل المشكلات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية وأمور الشباب في المملكة العربية السعودية.

أهداف برنامج الدراسات العليا

يسعى برنامج الدراسات العليا بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة إلى تحقيق

الأهداف التالية:

١. إثراء البحث العلمي في حقل التربية البدنية وعلوم الحركة.
٢. إعداد وتدريب الطالب على البحث العلمي، وتأهيله للعمل كأخصائي في حقل التربية البدنية وعلوم الحركة.
٣. تمكين الطالب من إجراء البحوث التطبيقية في التربية البدنية والرياضة واقتراح طرق الاستفادة العلمية منها.
٤. تمكين الطالب من التعرف على مشكلات التربية البدنية وعلوم الحركة واستخدام الأسلوب العلمي لمواجهة هذه المشاكل واقتراح الحلول العلمية لها.
٥. تزويد الطالب بالاتجاهات العلمية المعاصرة في التربية البدنية وعلوم الحركة.
٦. تمكين الطالب من الوقوف على مدى ارتباط التربية البدنية والرياضة بالمجالات العلمية المختلفة ووسائل دعم هذا الارتباط وتطويره.
٧. تنشيط حركة البحث العلمي بالقسم.

المراجعة:

وقد تم إجراء عملية المراجعة هذه، متى ما كان ممكناً عملياً، بإتباع الإجراءات المتبعة في المراجعة الأكاديمية التي طورتها وكالة ضمان الجودة بالمملكة المتحدة، والتي تعتمد على الأدلة للحكم على الثقة الموضوعية والتي ينتج عنها إصدار الأحكام والتقارير عن جودة برامجها ومعايير الدرجات الأكاديمية التي تمنحها ، وتقترن الأحكام بأمنته للممارسات الجيدة واقتراحات التحسين.

ويشمل تقرير المراجعة الحكم الى الثقة بالمعايير الأكاديمية للدرجات الممنوحة . كما يتضمن التقرير الإشارة على جودة الفرص التعليمية المتاحة للطلاب. ويقدم التقرير بعض التوصيات التي يمكن لمجلس القسم أخذها في الاعتبار بالنسبة للعملية التعليمية ككل وبشكل خاص بما يتعلق بإجراءات ضمان الجودة الداخلية.

وأعد هذا التقرير وفقاً للمعلومات المستقاة من المراجع والمستندات التالية:

- دليل قسم التربية البدنية وعلوم الحركة .
- الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس.
- الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير.
- السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس.
- الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس.
- نماذج من اختبارات الطلاب وكيفية تقييمها (مثال، ١٥٤ ترض، ٢٥٤ ترض، ٢٣٤ ترض، ٢٣٥ ترض).
- مقابلة رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الحركة.
- مقابلة المشرف على مختبر الميكانيكا الحيوية.

- زيارة مختبرات القسم لفسولوجيا الجهد البدني، التعلم والتحكم الحركي، الميكانيكا الحيوية، التشريح والقوام، و الإطلاع على الأجهزة المتوفرة وطبيعة استخدامها .
- مقابلة عضو هيئة التدريس المشرف على شؤون الطلاب في الكلية والقسم.
- مقابلة أعضاء هيئة التدريس المسؤولين والمهتمين بشؤون ضمان الجودة الأكاديمية في القسم والكلية.
- مقابلة مجموعة من الطلاب يمثلون المراحل الدراسية المختلفة.
- مقابلة عضو هيئة التدريس المسئول عن لجنة الجداول الدراسية.
- زيارة القاعات المخصصة لتدريس المقررات النظرية وزيارة الصالات المغلقة والملاعب الخارجية المستخدمة لتدريس المقررات العملية .

وقد شمل تقرير المراجعة أربعة محاور رئيسية هي:

أولاً: تصميم البرامج الدراسية ، محتواها وتنظيمها

يقدم قسم التربية البدنية وعلوم الحركة برنامجاً للبكالوريوس في التربية البدنية وبرنامجاً للماجستير في التربية البدنية وعلوم الحركة.

بالنسبة لبرنامج البكالوريوس تمنح الشهادة للطالب بعد اجتيازه لعدد من المقررات الدراسية مجموع ساعاتها ١٢٨ على الأقل. وتتضمن ١٣ ساعة متطلبات للجامعة ، ٣٥ ساعة متطلبات للكلية و ٨٠ ساعة مقررات تخصصية نظرية وعملية عديدة تغطي التخصصات الأساسية في التربية البدنية وعلوم الحركة ومن ضمنها فسيولوجيا الجهد البدني ، علم النفس الرياضي ، الميكانيكا الحيوية ، علم الاجتماع الرياضي والإدارة والتنظيم ، بالإضافة على عدد من

المقررات العملية والتطبيقية التي تشمل الألعاب الجماعية ، والألعاب الفردية وألعاب المضرب. وتنقسم الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس إلى ٨ مستويات ويتضمن كل مستوى عدد من الوحدات وبالترتيب التالي :
١٢،١٦،١٧،١٧،١٩،١٨،١٧،١٢ وحدة. وتخصص وحدات المستوى الثامن للتربية الميدانية (التربية البدنية). ولا يحتوي برنامج البكالوريوس على مقررات اختيارية حيث يتوقع من الطالب إنهاء جميع المقررات بنجاح . ويساعد البرنامج على تهيئة الطالب وإعداده للعمل في مهنة التعليم إلا أنه لا يهيئ الخريج للعمل بكفاءة في مهن أخرى. ومن المظاهر الأساسية لهذا البرنامج إعداد معلماً للتربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية من خلال محتوى المنهج والخبرة الميدانية المتاحة للطالب .

الجوانب الإيجابية والممارسات الجيدة:

- ١- يتضمن البرنامج العديد من التخصصات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الحركة.
- ٢- يتيح البرنامج الفرصة لاكتساب خبرات تطبيقية في المختبرات العلمية كالتشريح وفسولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية والتعلم الحركي. بالإضافة إلى اكتساب مهارات في الألعاب المختلفة التي لها علاقة بالتربية البدنية المدرسية.
- ٣- يتيح البرنامج الفرصة من خلال التربية الميدانية لاكتساب الخبرة في المدارس لمن يعمل في مهنة التدريس.



الجوانب التي يمكن تطويرها واقتراحات التحسين:

- ١- وضع مسارات تتيح للطالب التخصص في مجال له علاقة بمجال المهنة التي سيمارسها بعد التخرج (مثال، التربية البدنية ، التدريب الرياضي ، الإدارة والتنظيم ، الصحة واللياقة البدنية، و الترويح).
- ٢- استحداث بعض المقررات الاختيارية التي تساعد الطالب على التخصص واختيار ما يتناسب مع استعداداته وميوله.
- ٣- دمج بعض المقررات العملية وتقنياتها والأخذ بعين الاعتبار ملائمة المهارات المكتسبة لما بعد التخرج ودخول العمل الميداني (مثال، استحداث مقرر ألعاب المضرب ليشمل ألعاب التنس، تنس الطاولة ، الريشة الطائرة، والأسكواش ومقررأً للألعاب الجماعية يشمل كرة السلة ، والكرة الطائرة وكرة اليد وكرة القدم). ويمكن لهذه المقررات أن تدرس من قبل فريق من أعضاء هيئة التدريس (Team Teaching). كما إنه من الضروري مراجعة محتوى كل مقرر ليعاد النظر في المفردات التي يشتمل عليها، حيث انه ليس من الضروري تغطية جميع الجوانب المتعلقة بتطوير المهارات، و القوانين، و مهارات التحكم والتنظيم لكل لعبة.
- ٤- ضرورة اعتماد صيغة مناسبة لتوصيف المقررات تحتوي على الأهداف التعليمية، و طرق التدريس، و طبيعة الخبرات المتاحة، ومفردات المقرر، والمراجع الرئيسية.
- ٥- إفساح الفرصة وتشجيع الطلاب للحصول على تجارب ميدانية في مختلف المجالات خاصة تلك التي تتناسب والمسار الذي يختاره الطالب.
- ٦- المشاركة في الدورات التدريبية التي تديرها الاتحادات الرياضية للألعاب المختلفة أو معهد إعداد القادة.

٧-الأخذ في عين الاعتبار وضع بعض المقررات التي تساعد على تعريف

الطالب بالارتباط بين التخصصات المختلفة عند دراسة الظواهر

والمواضيع في مجال التربية البدنية وعلوم الحركة

(Inter-disciplinary and Multi-disciplinary approach).

٨-الأخذ بعين الاعتبار الجدول الدراسي وتوزيع العبء التدريسي لكل من

الطالب وعضو هيئة التدريس ومحاولة تفاعلي الفجوات الكبيرة في الجدول

اليومي وتوفير وسائل النقل المناسبة للطلاب لنقلهم بين قاعات المقررات

النظرية وصالات المقررات العملية.

٩-الأخذ بعين الاعتبار أعداد الطلاب في كل شعبة ووضع ضوابط لذلك ،

بالإضافة إلى احتساب العدد المقرر عند تحديد العبء الدراسي لعضو هيئة

التدريس بما يتناسب وعدد الطلاب (مثال، ٢٥ طالب=١ ساعة، ٢٦-٣٩

طالب=٥:١ ساعة، ٤٠ فما فوق=٢ ساعة).

Handwritten signature

برنامج الماجستير

يقدم قسم التربية البدنية وعلوم الحركة برنامجين للحصول على درجة الماجستير هما : ماجستير الآداب في التربية البدنية وماجستير العلوم في علوم الحركة ، وعلى الطالب إكمال ٣٠ وحدة دراسية مقررة بنجاح بالإضافة إلى كتابة رسالة ماجستير (٦ وحدات مقررة). ويشترك البرنامجين بـ ١٢ وحدة مقررة على الأقل.

ويهدف برنامج (مسار) التربية البدنية إلى تطوير الجوانب التعليمية والإدارية والإشرافية والاجتماعية والنفسية والصحية للراغبين في دراسة التربية البدنية المدرسية.

أما برنامج (مسار) علوم الحركة فهو يتضمن فسيولوجيا الجهد البدني ، التغذية الرياضية ، الميكانيكا الحيوية ، التعلم والتحكم الحركي ، والجوانب النفسية والاجتماعية المرتبطة بالأداء البدني أو الجهد البدني. ويخدم هذا المسار مجالات كالتب الرياضي ، والتهيئة البدنية واللياقة البدنية وعلوم الرياضة والتدريب الرياضي.

ويتكون كل برنامج من ٤ مستويات (فصول دراسية) ويتضمن الفصلين الأول والثاني مقررات محددة أما المستويين الثالث والرابع فيتيحان درجة من الاختيار للطالب عن طريق وضع مقررات اختيارية.

Paul

الجوانب الإيجابية والممارسات الجيدة

- ١- يضم البرنامج التخصصات الرئيسية ذات العلاقة بالجوانب المهنية.
- ٢- وجود مقررات اختيارية في كل مسار وخاصة في مسار علوم الحركة.
- ٣- يتضمن مسار علوم الحركة على خبرات معملية وتطبيقية جيدة تقدم في مختبرات حديثة التجهيز.

الجوانب التي يمكن تطويرها واقتراحات التحسين

- ١- إعادة النظر في طبيعة المقررات المنضوية تحت كل مسار.
- ٢- زيادة عدد المقررات الاختيارية خاصة في مسار التربية البدنية.
- ٣- اختيار المقررات التي تضمن تطوير التخصص المنشود من المسار.
- ٤- تفادي التفاوت الكبير في نوعية وصف المقررات المختلفة ومحتواها بالنسبة للموضوعات الرئيسية المختارة، وطرق التدريس المتبعة، وأساليب التقييم المستخدمة والخبرات التعليمية المتاحة للطلاب ، والمراجع الرئيسية والمقترحة للمقرر. حيث أن هناك بعض المقررات تتضمن مراجع قديمة نسبياً أو تعتمد على عدد قليل من الكتب ودون الإشارة إلى ضرورة استخدام البحوث المنشورة في الدوريات الأكاديمية المحكمة.
- ٥- ضرورة اعتماد صيغة مناسبة لتوصيف المقررات تتضمن الأهداف التعليمية للمقرر ، طرق التدريس المتبعة في أساليب تقييم إنجازات الطلاب ، طبيعة الخبرات والمهارات المتاحة ، محتوى المقرر ومفرداته، المراجع الرئيسية والمراجع المقترحة.

Handwritten signature

ثانياً: التعليم والتعلم والتقييم:

يتبع قسم التربية البدنية وعلوم الحركة عدة أنواع من طرق وأساليب التدريس والتقييم، وتطوير المهارات الخاصة لتكنولوجيا المعلومات ، كما ويعمل أعضاء هيئة التدريس على استخدام المعارف المكتسبة من البحث العلمي واستخدامها في التعليم وتوفير مستوى عالي من ناحية الأجهزة والأدوات المساعدة للتعلم. ويقوم أعضاء هيئة التدريس بالمحاضرات وورش العمل وحلقات البحث والتطبيق العملي والميداني . وتتنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس حيث أنها تغطي الجوانب الرئيسية التي تشملها البرامج الدراسية حيث يوجد ٥ بدرجة أستاذ، ٥ بدرجة أستاذ مشارك ٩ بدرجة أستاذ مساعد ومحاضر و٧ معيدين، بالإضافة على فني مختبرات، ٢ فني ملاعب وطبيب. كما تستخدم عدة طرق مناسبة لاختبار الطلاب وتقييمهم وفقاً لطبيعة المادة أو المقرر. حيث تستخدم الامتحانات والتقارير المكتوبة والشفهية، الأجوبة القصيرة، الأجوبة المفصلة ، الاختبارات العملية ، التجارب المعملية واختبارات الاختيار المتعدد.

الجوانب الإيجابية والممارسات الجيدة

- ١- هنالك أدلة على أن اهتمامات ونشاطات بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم في مجالات البحث العلمي تنعكس وتؤثر بشكل إيجابي على طبيعة ونوعية الخبرات التعليمية التي توفر للطلاب ومحتوى المقررات التي تدرس ، وهذه ظاهرة جيدة . حيث أن الخبرات التعليمية ومحتوى بعض المقررات يضاهي ما يقدم في بعض الجامعات في الدول المتقدمة في هذا التخصص.
- ٢- اتباع طرق تعليمية مختلفة لتوصيل المادة الدراسية للطلاب .
- ٣- اختيار أساليب متنوعة لاختبار الطلاب وتقييم مستوى انجازهم.

٤- إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب مهارات عملية، تطبيقية وميدانية لها ارتباط بالجوانب المهنية لمرحلة ما بعد التخرج.

الجوانب التي يمكن تطويرها واقتراحات التحسين

- ١- العمل على إعطاء معايير التقييم والاختبارات للطلاب بشكل واضح.
- ٢- إيجاد الأسلوب المناسب لإعطاء الطالب معلومات وافية حول أدائه في الاختبارات وما يجب عليه أن يقوم به لتحسين مستوى أدائه مستقبلاً.
- ٣- العمل على استحداث مبدأ الممتحن الخارجي والعمل به.
- ٤- العمل على تشجيع مراجعة الأقران (Peer-review) في التعليم.
- ٥- استخدام الممتحن الثاني في تصحيح الاختبارات (Second Marker or Moderator).
- ٦- عدم الإكثار من الاختبارات والتوصية باستخدام اختبارين أحدهم نصفى والآخر نهائي لكل مقرر، متى ما كان مناسباً.
- ٧- إعادة النظر في حساب الوقت الفعلي (الحقيقي) للساعات الخاصة بالمقررات العملية لكل من الطالب وعضو هيئة التدريس.
- ٨- الأخذ بعين الاعتبار العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس والعمل على حماية الوقت المخصص للبحث والاجتهاد الأكاديمي . حيث يؤثر هذا الأمر على جودة العملية التعليمية والخبرات المتاحة للطلاب.
- ٩- وضع وتصميم الاختبارات لقياس مدى انجاز الطالب من ناحية فهم المادة الأكاديمية وقدرته على النقد الذاتي والاستفادة منها في الحياة والواقع المهني والابتعاد عن محاولة اختبار قدرة الطالب على الحفظ والذاكرة.

- ١٠- التنوع في أساليب الاختبارات واستحداث البعض منها كاستخدام التقارير العملية (Laboratory report) و Poster Presentation والتحليل النقدي لبعض البحوث المنشورة Journal Articles.
- ١١- وضع معايير تقييم للاختبارات على موقع المقرر وإعطاء بعض الأمثلة المناسبة لما يمكن أن تشمل عليه الإجابات.



ثالثاً: مصادر التعلم:

إن مهمة توفير مصادر التعليم مشتركة بين قسم التربية البدنية وعلوم الحركة والجامعة ككل . حيث أن الملاعب الرياضية ، والمكتبة وخدمات تكنولوجيا التعليم تكون مشتركة . كما تقوم الجامعة بتوفير الملاعب الرياضية والمنشآت الترويحية مركزياً لكافة طلاب الجامعة ، وهذا ما يتيح للقسم للتركيز على مقابلة احتياجات وتطوير المختبرات العلمية ، حيث عمل القسم في السنوات الأخيرة على تطوير مختبراته بشكل ملحوظ حتى أن البعض منها أصبح يضاهي ما هو موجود في بعض جامعات الدول المتقدمة في هذا المجال.

وتشمل المختبرات العلمية مختبر فسيولوجيا الجهد البدني ، مختبر التعلم والتحكم الحركي، مختبر الميكانيكا الحيوية ، ومختبر التشريح والقوام. وجميع هذه المختبرات مصممة للغرض الذي أنشئت من أجله وهي مجهزة بأجهزة حديثة ومناسبة للوفاء بمتطلبات البرامج الدراسية لمرحلتي البكالوريوس والماجستير. ويتميز مختبر فسيولوجيا الجهد البدني بشكل خاص، حيث يحتوي على البعض من أحدث الأجهزة والمعدات الفنية اللازمة للتعليم والبحث العلمي، هذا بالإضافة إلى وجود الخبرة الفنية اللازمة والمتمثلة في وجود فني مختبر حاصل على درجة الماجستير في العلوم وطبيب بشري حيث يضاهي هذا المختبر ما موجود في الجامعات المتميزة عالمياً في هذا التخصص. وما يؤكد فاعليه هذا المختبر هو نوعية الدراسات التي يتم نشرها في الدوريات التخصصية العالمية في هذا المجال من قبل أعضاء هيئة التدريس والفريق الفني المساعد لهم.

وتوفر مكتبة الجامعة بيئة مناسبة للدراسة والبحث حيث تضم العديد من المصادر الرئيسية للمقررات المعتمدة في البرامج الدراسية. ويمكن للطلاب استخدام الحاسب الآلي للحصول على مصادر المعلومات المختلفة . وتوفر المكتبة

المركزية للجامعة خدماتها للطلاب والأساتذة بشكل مستمر طيلة فترات الدراسة إضافة على خدمات الطباعة وتصوير الوثائق.

كما قامت الجامعة مؤخراً بتوفير الحاسب الآلي المتنقل لكافة أعضاء هيئة التدريس ، و يوفر القسم أعداداً مناسبة من الحاسب الآلي في المختبرات لمساعدة الطلاب على جمع وتحليل البيانات.

وتوفر الجامعة لقسم التربية البدنية وعلوم الحركة قاعات وغرف للتدريس متنوعة الأغراض ومتفاوتة الأحجام . فهناك مدرج للمحاضرات وعدد من قاعات التدريس المناسبة للتدريس المقررات وحلقات البحث. وبشكل عام فإن نوعية أماكن التدريس مناسبة للأغراض التعليمية وتحتوي على وسائل تكنولوجيا التعليم المطلوبة.

بالإضافة لذلك فإن القسم يستخدم العديد من الملاعب والمنشآت الرياضية لتدريس المقررات العملية . وتشمل هذه المنشآت صالة الألعاب التعليمية ، الصالة الرياضية ، ٣ ملاعب للاسكواش، و مسبح. كما توجد ملاعب خارجية تشمل على ٨ ملاعب للتنس، و ٦ ملاعب لكرة الطائرة وملعبين لكرة القدم بالإضافة لمضمار لألعاب القوى. وتستخدم هذه المنشآت للتعليم خلال فترات الجدول الدراسي ويستخدمها طلاب الجامعة في الفترات الأخرى.

وتتم صيانة هذه المنشآت من قبل الجامعة غير أن بعضها (الصالة الرياضية) أصبح غير ملائم للتدريس بسبب عدم كفاءة أجهزة التكييف لقدمها. كما ان المسبح غير صالح لأغراض التعليم لعمقه من كل الجوانب و كونه غير قانوني في أبعاده. يوجد في المنشآت الرياضية ، اثنين من فني الملاعب للحفاظ على ملائمتها للأنشطة التي تقام فيها والمساعدة في توفير الأجهزة والمعدات الخاصة بالمواد العملية. ويقوم القسم بتجديد الأدوات الخاصة بالمواد العملية بشكل دوري(كل عام) حيث يسعى إلى استخدام أفضل وأحدث ما هو متوفر محلياً.

الجوانب الإيجابية والممارسات الجيدة

- ١- توفر أماكن تعليم مناسبة للمقررات النظرية والعملية بشكل عام.
- ٢- توفر المختبرات العلمية التي تضم الأجهزة والأدوات اللازمة لتدريس المقررات التي يتضمنها البرنامج، حيث تتوفر في البعض منها أجهزة ومعدات ذات مستوى عالي للتعليم والبحث العلمي.
- ٣- توفر الأدوات والأجهزة والمصادر المناسبة لأغلب المقررات الدراسية التي تحتوي عليها البرامج الدراسية.

الجوانب التي يمكن تطويرها واقتراحات التحسين

- ١- توفير مساعدين فنيين خاصة في مختبرات الميكانيكا الحيوية والتعلم والتحكم الحركي . والعمل على تشجيع بعض طلاب الدراسات العليا في الاشتراك في بعض الجوانب التطبيقية (Demonstrators).
- ٢- زيادة حجم المختبرات وسعتها للتماشي مع الزيادة في عدد الطلاب في كل مجموعة .
- ٣- الأخذ بعين الاعتبار إنشاء مسبح تعليمي وقانوني لأغراض التعليم والتدريب والمنافسات ، والعمل على توفير وسائل النقل في المرحلة الحالية وإلى حين استكمال المنشآت الجديدة.
- ٤- توفير وسائل النقل للطلاب بين أماكن المحاضرات النظرية والمنشآت والملاعب الرياضية.
- ٥- توفير أماكن مناسبة للطلاب لقضاء فترات ما بين المحاضرات يتوفر فيها الحاسب الآلي وأماكن الدراسة المستقلة (Independent Learning).

رابعاً: إجراءات ضمان الجودة وتطويرها - إنجازات الطلاب وأساليب مساعدتهم.

تقوم الجامعة حالياً بالعمل على تطوير الجوانب الخاصة بضمان الجودة في كافة كليات وأقسام الجامعة ولهذا الغرض أنشأت عمادة الجودة على مستوى الجامعة ، ووحدة الجودة على مستوى الكليات . وقد تم تعيين وكيل لكلية التربية خاص بشؤون الجودة والتطوير. كما يوجد هناك ممثل عن كل قسم في لجنة الجودة الخاصة بالكلية . وتعتبر إجراءات ضمان الجودة في مراحلها الأولية غير أن عمادة كلية التربية ورئاسة الجامعة تسعى إلى تطوير هذا الجانب في المستقبل القريب ووضع الأسس والمعايير المناسبة للعمل بها من قبل جميع الأقسام الأكاديمية في الجامعة. وتصف الجودة الأكاديمية مدى نجاح الفرص التعليمية المتاحة أمام الطلاب في مساعدتهم على تحصيل الدرجات العلمية المنشودة.

وكذلك تركز الجودة الأكاديمية على تأمين توفر التدريس والمساعدة والتقييم وفرص التعليم الملائمة والفعالة . لذلك فإن هذا الجانب من أوجه المراجعة الخارجية سيقترصر على وضع بعض التوصيات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار من القائمين على تطوير ضمان الجودة على مستوى القسم والكلية والجامعة. وتشمل هذه التوصيات ما يلي:

١-ضمان الجودة الداخلية (Internal Quality Assurance and Review)

وتشمل على المراجعة الداخلية، حيث يقوم كل قسم أكاديمي بكتابة تقرير سنوي يقوم من خلاله بعملية التقييم الذاتي بما يتعلق بكافة نشاطاته من حيث البرامج الدراسية ، البحث العلمي والنشاطات المرتبطة بهيئات المجتمع الأخرى.. الخ. على أن يكون هذا التقرير موضوعياً معتمداً على التحليل النقدي ومدعماً بالأدلة. وعادة ما يشترك أعضاء هيئة التدريس في

المساهمة في كتابة التقرير الذي يقوده رئيس القسم. ويرفع هذا التقرير إلى مجلس الكلية ليشكل أحد الركائز التي يبني على التقرير السنوي لنشاطات الكلية بالاستناد على المعلومات المقدمة من الأقسام المختلفة. والتقييم الذاتي هي طريقة تستخدمها الجامعات والكليات والأقسام لضمان تحقيق المعايير والجودة الأكاديمية الخاصة بها. حيث تحدد التقارير النابعة من جراء العملية إلى تحديد جوانب القوة ومجالات التحسين اللازمة. ويمثل التقييم الذاتي كذلك نقطة مرجعية أساسية للمراجعات الخارجية.

٢- المراجعات الخارجية (External Review & Peer-Review) هي عملية للتدقيق تتفحص وتحكم على المعايير والجودة في الجامعة أو الكلية أو القسم. ويقوم بها أشخاص لا يعملون لحساب الجهة التي يتم مراجعتها وقد يقوم بهذه المهمة الممتحنين الخارجيين (External Examiners). وهم مستشارين مستقلين ومحايدين من ذوي المؤهلات والخبرات والمعارف المناسبة في مجال التعليم العالي والتخصص الذي تتم مراجعته. ويقوم الممتحنون الخارجيون على مقارنة المعايير الأكاديمية وضمان أن عمليات التقنيين منصفة وتدار بشكل عادل، كما يبدون ملاحظاتهم بشأن تحصيل الطلاب مقارنة بتلك المعايير .

٣- النقاط المرجعية (Benchmarks) تشمل النقاط المرجعية توجيهات حول الممارسات الجيدة في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، والتوقعات الخاصة بمعايير الدرجات الأكاديمية، وأوصاف الخصائص الرئيسية للمؤهلات العلمية. وتوضع النقاط المرجعية لكل تخصص أكاديمي من قبل مجموعة من الخبراء ذوي المؤهلات المتميزة في ذلك التخصص. ويمكن

الأخذ بعين الاعتبار استخدام النقاط المرجعية في المستقبل كأسلوب يساعد على ضمان الجودة في مختلف مؤسسات التعليم العالي في المملكة.

ومن الإجراءات الأخرى التي تساهم في ضمان الجودة ما يلي:

١- خطة عمل سنوية (Annual Action Plan) توضع هذه الخطة للقسم على ضوء التقرير السنوي للتقييم الذاتي، وتشمل على أهداف محددة وموضوعية يعمل القسم على تحقيقها خلال العام وتكون شاملة للبرامج الدراسية، البحوث والدراسات، المنشآت والنشاطات المرتبطة بالمجتمع.... الخ.

٢- التقييم السنوي لأعضاء هيئة التدريس (Staff Appraisal) والغرض منه تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير لكل عضو هيئة تدريس وتكون طبيعة هذه العملية تطويرية (Developmental) تعمل على رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس باستمرار لضمان جودة الخبرات التعليمية المتاحة للطلاب.

٣- مراقبة الأقران (Peer-observation) إعطاء الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بتبادل الخبرات والاستفادة منها.

٤- وضع إستراتيجية للتعلم خاصة بالقسم ومرتبطة بإستراتيجية الكلية والجامعة، إضافة على كونها تأخذ بعين الاعتبار الخصائص المرتبطة بالتخصص واحتياجات الطلاب. وتشمل الإستراتيجية على طرق التدريس وأساليب التقييم والاختبارات، وطبيعة ونوعية الخبرات التعليمية التي تتاح للطلاب و التي تضمن تحقيقه لمستوى الإنجاز المطلوب لنيل الدرجة العلمية التي يصبو إليها.

٥- وضع برامج لتعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بالأنظمة واللوائح الخاصة بالجامعة ، وكذلك التعريف بالمراكز التخصصية للخدمات

والمساعدة على تحقيق الجودة في التعليم (مثال ، مركز البحوث ، خدمات

الحاسب الآلي ، عمادة تطوير شؤون المهارات في الجامعة).

٦- إعادة النظر في تقييم الأداء الوظيفي والأخذ بعين الاعتبار أتباع الأسلوب

التطويري. (Developmental) في التقييم (Appraisal). حيث أثبتت الكثير

من الخبرات فاعلية هذا الأسلوب في تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس

ورفع جودة عملهم ومشاركتهم في الأنشطة الأكاديمية.

٧- وضع حوافز تشجيعية لأعضاء هيئة التدريس المتميزين في مجال البحث

العلمي أو الإداري أو المهني.



ملخص استنتاجات المراجعة لبرامج قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

١. ملائمة البرامج ومحتوى المقررات بشكل عام لإعداد الخريج المطلوب لمرحلتى البكالوريوس و الماجستير.
٢. تدرس المواد العلمية والتطبيقية من قبل أساتذة ذوي مؤهلات عالية وخبرات متميزة ويجري تدريس هذه المقررات في مختبرات علمية مجهزة على مستوى عالي خاصة في مجال فسيولوجيا الجهد البدني، الميكانيكا الحيوية ، والتعلم والتحكم الحركي والتشريح والقوام.
٣. توفر الجودة في تعليم المقررات النظرية والمقررات العملية لبرنامج البكالوريوس والماجستير. حيث يقوم على تدريس المقررات في أغلب الأحيان أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرات وإعداد أكاديمي متميز في التخصص الدقيق.
٤. الإنتاج العلمي الرفيع المستوى لبعض أعضاء هيئة التدريس وقدرتهم على نشر أبحاثهم في أفضل الدوريات العالمية المتخصصة في المجال.
٥. العلاقة الإيجابية القائمة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بشكل عام.
٦. توفر مجموعة متكاملة من أعضاء هيئة التدريس ذوي المؤهلات العالية والخبرات المتميزة في مجالات تخصصهم.
٧. وجود الموارد البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ البرامج التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والماجستير بشكل مرضي.
٨. وجود قاعات الدراسة والملاعب والمنشآت والأدوات التي تساعد على تنفيذ المقررات الدراسية بالشكل المطلوب بصفة عامة.

التوصيات

- ١- العمل على تصميم البرامج المختلفة لمراحل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه وفقاً لحاجة سوق العمل والشركاء (Employers & Stakeholders) مع الأخذ بعين الاعتبار الموارد البشرية والمادية المتوفرة في الجامعة بشكل عام وكلية التربية بشكل خاص، وخاصة بما يتعلق بخبرات أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم.
- ٢- توفير الفرص للطلاب لإكتساب الخبرات المختلفة من خلال التدريب الميداني في المؤسسات الحكومية والخاصة، كالمدارس ، والأندية الرياضية، والمستشفيات ، ومراكز الشباب ، وأندية اللياقة البدنية والصحة ، ومعهد إعداد القادة ، واللجنة الأولمبية وغيرها حسب رغبة الطالب وتحت إشراف مشترك من قبل القسم والمؤسسة التي يتدرب فيها الطالب. كما يمكن أن يتاح للطلاب أخذ التدريب الميداني في مدينة أخرى أو بلد آخر بعد الحصول على موافقة القسم والمشرف على التدريب الميداني.
- ٣- وضع إستراتيجية مناسبة وفعالة للتعليم والتعلم والتقييم للقسم تشمل مراحل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. وتعكس هذه الإستراتيجية فلسفة القسم وتأخذ بعين الاعتبار أحدث طرق التدريس والبحث العلمي والتعلم وتقييم درجة الإنجاز التي يحققها الطالب. كما تحدد المعايير المناسبة للمستويات الأكاديمية المختلفة، وتتضمن الإستراتيجية كذلك أساليب تطوير التحليل والتفكير النقدي وتعمل على تشجيع وتطوير التعلم الذاتي والموجه وأساليب استخدام التكنولوجيات في التعليم. هذا بالإضافة إلى ضمان وجود تناسق بين المتطلبات الخاصة بالمقررات المختلفة لكل مستوى (مثال، زمن

الامتحان النهائي، أو عدد الكلمات المطلوبة للتقارير في مستوى دراسي معين).

٤- استحداث مقرر مزدوج (Double Module) لتنفيذ " مشروع" أو بحث أو (Project or Dissertation) أو دراسة خاصة (Special study) ويأخذ الطالب هذا المقرر في السنة النهائية لدراسة البكالوريوس . حيث يقوم الطالب بتنفيذ دراسة تقدم على شكل أطروحة أو رسالة من ٨،٠٠٠ - ١٠،٠٠٠ كلمة تعطي الطالب الفرصة لاستخدام وعرض المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال السنوات السابقة . كما يساعد هذا المقرر على تدريب الطالب وإعداده للبحث العلمي مستقبلاً. وغالباً ما يختار الطالب موضوعاً مرتبطاً بطبيعة المهنة التي يرغب دخولها بعد التخرج. ويعد هذا المقرر بالإضافة إلى مقرر التدريب الميداني الطالب للحياة العملية وعلى إيجاد الصلة بين الدراسة الأكاديمية والحياة العملية التي سيواجهها بعد التخرج.

٥- العمل على إعادة النظر في برامج البكالوريوس والماجستير ، وإحداث مسارات تخصصية مناسبة في المرحلتين ، مع الأخذ بالاعتبار حاجة سوق العمل والمؤسسات الحكومية والخاصة التي توظف الخريجين.

٦- استحداث دراسة لدرجة الدكتوراه على أن يحدد التخصص - في أول الأمر - وفقاً لتوفر الموارد البشرية والمادية المناسبة وبالأخص أعضاء هيئة التدريس في ذوي الخبرات والمؤهلات والسمعة الأكاديمية، ويمكن تطوير وزيادة عدد التخصصات متى ما توفرت الموارد المطلوبة.

٧- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي من خلال وضع الأسس المناسبة لحماية الوقت المتاح للبحث وتقديم الحوافز والمساعدة اللازمة لإلقاء وعرض البحوث الخاصة بهم في المؤتمرات الدولية.

- ٨- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب متنوعة في تدريس المقررات تتلائم وطبيعة المقرر. كالتدريس بطريقة Team Teaching أو أساليب حل المشكلات Problem Based Learning أو التعلم عن طريق الاستكشاف Enquiry Based Learning خاصة في المقررات العملية والتطبيقية.
- ٩- إجراء مسح سنوي للتعرف على أماكن العمل التي يعمل فيها خريجي القسم (Destination) ، حيث يتيح ذلك للقسم فرصة التحقق من مدى ملائمة البرنامج لاحتياجات سوق العمل.
- ١٠- وضع الإجراءات اللازمة لتحقيق ضمان الجودة للعملية التعليمية وضمان أن عمليات التقييم لإنجازات الطلاب منصفة وتدار بشكل عادل. كاستخدام الممتحن الخارجي (External Examiner) والممتحن الداخلي الثاني (Second Marker).
- ١١- العمل على وضع الآلية المناسبة التي تتيح للطالب الحصول على معلومات حول أدائه في الاختبارات وجعل هذه الممارسة جزءاً طبيعياً من العملية التعليمية.
- ١٢- العمل على استحداث الآلية المناسبة التي تتيح للطالب إبداء الرأي في العملية التعليمية (مثال، البيئة التعليمية ، محتوى المقرر، أساليب التدريس المتبعة... الخ) حتى يتمكن المسئولون عن الجودة التعليمية من تعزيز نقاط القوة وتطوير الجوانب التي تتطلب التحسين.
- ١٣- تفعيل الآلية الخاصة بإبداء الطلاب برأيهم في جودة العملية التعليمية.
- ١٤- توفير الفرص لأعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على التطوير المستمر لمهاراتهم (Continuous Professional Development) ومعارفهم من

خلال الاشتراك في دورات التدريب والصقل وحضور المؤتمرات
والحلقات الدراسية المرتبطة بعملهم وتخصصهم.

١٥- اعتماد صيغة مناسبة وموحدة لتوصيف المقررات.

١٦- اعتماد صيغة مناسبة وموحدة لتقديم البرامج المقترحة لغرض الاعتماد

الأكاديمي تتضمن الأدلة والإجراءات المتبعة لضمان الجودة وتطويرها.

أعد هذا التقرير من قبل:

الأستاذ الدكتور يحيى كاظم النقيب

مراجع معتمد من وكالة ضمان الجودة بالمملكة المتحدة

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

و مدير مركز البحوث بالكلية الجامعية نيومن - برمنجهام - بالمملكة

المتحدة.