



كلية الصيدلة
جامعة الملك سعود
1425



معايير رسالة الكلية والتخطيط والتقييم

STANDARDS FOR MISSION,
PLANNING, AND ASSESSMENT

College of Pharmacy
King Saud University
2004

معايير رسالة الكلية والتخطيط والتقييم

الصفحة

2	المعيار رقم 1 : رسالة كلية الصيدلة وأهدافها
4	المعيار رقم 2 : التخطيط المنتظم
4	المعيار رقم 3 : التقييم المنتظم للإنجازات

معايير رسالة الكلية والتخطيط والتقييم

المعيار رقم 1 : رسالة كلية الصيدلة وأهدافها

يجب أن يكون لكلية الصيدلة بيان مُعلن، مُصاغ ضمن الإطار الأخلاقي، عن رسالتها، وغاياتها وأهدافها في مجالات التعليم، والبحث، والخدمات، وممارسة الصيدلة. ويجب أن يتطابق هذا البيان مع رسالة الجامعة، ويشمل مُصطلح "الجامعة" كليات الصيدلة المستقلة. كما يجب أن يشمل البيان على التزامٍ أساسيٍّ بإعداد طلاب الكلية للممارسة العامة للصيدلة بتزويدهم بالمؤهلات الضرورية للقيام بالرعاية الصيدلانية، كما يجب أن يُبدي هذه البيان حساسيةً بشأن أهمية التنوع في الالتزام بالإعداد التعليمي لطلاب الكلية لوظيفةٍ مهنيةٍ صحية. ويجب أن تتوافق الغايات مع الأهداف العامة والخاصة للتعليم الصيدلي في مواكبة مجال ممارسة الصيدلة كما هو موضح في معايير الاعتماد وخطوطه العريضة.

البند 1.1 :

يجب أن يحتوي بيان رسالة كلية الصيدلة على فلسفة الكلية والكيفية التي تم بها تصميم برنامجها المهني لضمان أن ينهض الخريجون بأعباء الرعاية الصحية وهم على أهبة الاستعداد لحاضر ممارسة الصيدلة وما يستجد في مجالها، كمجال الرعاية الصحية الأولية. وسوف يُوضع بيان الكلية في الاعتبار على ضوء الأغراض والأهداف المعلنة لكلية

البند 1.2:

لتسهيل بيان رسالة الكلية، يجب تَبْنِي بيئةً ملائمةً للتدريس والتعليم من شأنها مراعاة تنوع الناس، وتقييم وزناً لتنوع المُثُل العليا لهيئة التدريس، وتُراعي الاحتياجات المختلفة للدارسين، وتُسَهِّل من قدرة الطلاب على العمل والاتصال الفعال مع الزملاء والمرضى على اختلاف أنواعهم.

البند 1.3:

يجب أن تُوضَّح الغايات والأهداف الموضوعية لكلية الصيدلة النوايا التفصيلية للكلية، بما في ذلك اعتبارات المصادر المطلوبة، والعمليات، والنتائج المرجوة للبرامج التعليمية والبحثية والخدمية ونتائج ممارسة الصيدلة.

البند 1.4:

يجب أن يعترف بيان كلية الصيدلة بالرعاية الصحية كنهجٍ متطورٍ من ممارسة الصيدلة، يكون فيه الصيدلي في تناغمٍ مع أعضاء الفريق الصحي الآخرين، حيث يضطلع بدورٍ فعالٍ نيابةً عن المريض في الاختيارات المُثلى للدواء، ويقوم بتفعيل عملية توزيع الأدوية للمرضى، ويتحمل المسؤوليات المباشرة في مساعدة المريض على تحقيق النتائج المرجوة من الدواء والعلاج المرتبط به. ويجب أن يوفر البرنامج المهني للصيدلة الإعداد التعليمي لتمكين الصيدلي من التعاون مع أعضاء الفريق الصحي الآخرين، وللمشاركة في المسؤولية عن نتائج العلاج الدوائي والعلاج المرتبط به. ويجب أن يعزز البرنامج المهني في الصيدلة المعرفة، والمهارات، والقدرات، والمواقف، والقيم الضرورية لتقديم الرعاية الصيدلية في الممارسة العامة للصيدلة في أي مكان. ويجب أن تدعم كلية الصيدلة مفهوم الرعاية الصيدلية لدى طلابها في مرحلةٍ مبكرةٍ من البرنامج المهني للصيدلة. ويجب أن تتطور فلسفة الممارسة جنباً إلى جنب مع المواقف المهنية الضرورية، والأخلاقيات، والسلوكيات أثناء مرحلة الدراسة. علاوةً على ذلك، يجب أن تضمن كلية الصيدلة إضفاء

المبار رقم 2:

التخطيط المنتظم

يجب أن تكون هناك خطة لكلية الصيدلة، ويجب أن تقوم الكلية بعملية تخطيطٍ منتظمٍ للتسهيل والتحسين المستمر لرسالة الكلية، وغاياتها وأهدافها. ويجب أن تستفيد الخطة وعمليات التخطيط من دعم وتعاون إدارة الجامعة.

البند 2.1:

يجب أن تشمل عملية التخطيط على مراجعة وتنقيح رسالة كلية الصيدلة، كلما دعت الضرورة، ويجب أن تكون خطوات المراجعة لرسالة الكلية، وغاياتها وأهدافها شاملةً يشترك فيها الإداريون، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب والممارسون.

البند 2.2:

يجب أن تكون عملية التخطيط عمليةً استراتيجيةً بمعنى أن تكون مستمرة، ذات قاعدةٍ عريضة، تشمل الطلاب والممارسين وتراعي التخطيط المالي والأكاديمي ضمن نطاق التغيرات الاجتماعية والمهنية القائمة والمتوقعة.

المبار رقم 3:

التقييم المنتظم للإنجازات

يجب أن تُنشئ كلية الصيدلة نظاماً تستمر فيه لتقييم مدى ما تم إنجازه من بيان رسالة الكلية وغاياتها وأهدافها. ويجب معرفة المؤشرات المكوّنة والجمعية للإنجاز وتوظيفها في عملية مستمرة ومنتظمة لتقييم نتائج البرامج التعليمية، والبحثية، والخدمية، وبرامج ممارسة الصيدلة. ويجب أن يمتد التقييم إلى ما وراء اكتساب المعرفة من قبل الطالب إلى تطبيق المعرفة والمهارات في رعاية المرضى لتحسين الاستخدام الدوائي. ويجب أن تقدم كلية الصيدلة دليلاً على استخدامها لتحليل مقاييس النتائج من خلال البرامج التعليمية، والبحثية، والخدمية، وبرامج ممارسة الصيدلية، بغرض التطوير المستمر والتحسين، بما في ذلك تنقيح المنهاج الدراسي، وتعديلات السياسات الخاصة بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

البند 3.1:

يجب تجميع المعلومات المتعلقة بفعالية البرنامج المهني في الصيدلة، على شكل إنجازات الطلاب على وجه الخصوص، بصورة منتظمة، وذلك من مصادر مثل الطلاب والخريجين، ومجالس الصيدلة وعموم الناس، والمهنيين التابعين لمرافق ممارسة الصيدلة، والممارسين الآخرين على اختلاف أنواعهم. ويجب توظيف نتائج المقابلات الشخصية للطلاب، وتقييم المدرسين، واستبانات الخريجين، وامتحانات الترخيص القياسية، بطريقة صحيحة في نظام تقييم كلية الصيدلة، كما يجب تطوير وتطبيق المؤشرات البرمجية والإنجازات الطلابية الأخرى التي تُقيّم مدى ما تحقق من رسالة الكلية وغاياتها وأهدافها.

معايير التنظيم والإدارة

الصفحة

5	المعيار رقم 4 : علاقات كلية الصيدلة والجامعة
6	المعيار رقم 5 : العلاقات التنظيمية والإدارية في الجامعة ومرافق الرعاية الصحية التابعة لها
6	المعيار رقم 6 : تنظيم وإدارة كلية الصيدلة
8	المعيار رقم 7 : مسؤوليات عميد كلية الصيدلة

معايير التنظيم والإدارة

المعيار رقم 4 : علاقات كلية الصيدلة والجامعة

يجب أن توفر الجامعة المصادر المالية، والمادية، والتدريسية والإدارية الكافية لكلية الصيدلة لتمكينها من الوفاء بمسؤوليات البرنامج المهني المطلوب منها، ولضمان استقرار البرنامج، ولضمان التحسين المتواصل لنوعيته. ويجب أن يحتوي هيكل التنظيم الإداري على "وظيفة عميد" يكون بمثابة الرئيس الإداري والأكاديمي. ويجب أن يكون للعميد قناة اتصال مباشرة مع مدير الجامعة أو المسؤولين

يجب أن تُعطى الكلية درجةً معقولةً من الإستقلال الذاتي من قبل الجامعة. ويجب أن يُعهد إلى الكلية المسؤوليات والسلطات الخاصة بإدارة البرنامج المهني في الصيدلة. ويجب أن يكون تعريف وصياغة المنهاج الدراسي من مسؤولية الكلية، ضمن إطار سياسة الجامعة وسلطاتها.

المعيار رقم 5: العلاقات التنظيمية والإدارية في الجامعة ومرافق الرعاية الصحية التابعة لها

يجب أن تدعم الجامعة تطوير علاقات مناسبة مع الوحدات الأكاديمية الأخرى للجامعة ووحدات الخدمات للتعليم والبحث ورعاية المريض، ويجب أن يُقدم دعم الجامعة لتوسيع الارتباط مع مرافق ممارسة الصيدلة غير التابعة للجامعة.

لكي يرعى المُخرجات التعليمية المرتبطة بفريق الرعاية الصحية، يجب أن يقوم الهيكل التنظيمي والأنماط الإدارية للجامعة أو مرافق الرعاية الصحية التابعة لها بتشجيع نشاطات التعليم المتكامل، والبحث، والخدمات، وممارسة الصيدلة، وقيم علاقة واضحة بين الخدمات والوحدات التعليمية، ويضمن المزج الضروري بين النشاطات التعليمية ونشاطات رعاية المريض في مختلف المواقع، ويتأكد من أن السلطة الملائمة للتحكم في النشاطات الأكاديمية والإشراف عليها قد عُهدت إلى كلية الصيدلة.

المعيار رقم 6: تنظيم وإدارة كلية الصيدلة

يجب أن يتم تنظيم كلية الصيدلة بطريقة تُسهّل تحقيق رسالتها الإجمالية، وتعزيز غايات وأهداف البرنامج المهني في الصيدلة، وتدعم الفروع العلمية للصيدلة، وتدبر المصادر بكفاءة. ويجب أن يقوم الهيكل التنظيمي والإداري لكلية الصيدلة بتعريف حدود الصلاحيات والمسؤوليات. ويجب أن يكون هناك دليلاً على وجود الروح الجامعية بالإضافة إلى دليلٍ على وجود التفاهم المتبادل بين أعضاء هيئة التدريس، والعميد، والإداريين الآخرين بالكلية بشأن رسالة الكلية، وغاياتها وأهدافها، هذا بالإضافة إلى وجود دليلٍ على تفهم وتقبل المسؤوليات اللازمة لتحقيق ذلك.

البند 6.1:

حيث أن كلية الصيدلة منظمة في أقسام، أو شعب أو أي وحدات أخرى، فإنه يجب إعطاء الإداريين بالكلية، مثل رؤساء الأقسام، الصلاحيات الضرورية للقيام بمسؤولياتهم. ويجب وضع الغايات والأهداف التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع بيان رسالة الكلية. ويجب أن يؤدي التقييم المنتظم لرسالة الكلية وغاياتها وأهدافها إلى تقييم فعالية كل وحدة تنظيمية بذاتها وفيما بينها بالإضافة إلى الكيفية التي تساهم كل منها إلى كلية الصيدلة في مجملها في تحقيق النتائج المرجوة. ويجب تقييم الأقسام والشعب والوحدات الأخرى على أساس غاياتها وأهدافها، بما في ذلك فعالية مساهمتها إلى البرنامج المهني في الصيدلة.

البند 6.2:

يجب أن تكون هناك معايير وآليات للتطوير والمراجعة الدورية للعميد والإداريين بالكلية. ويجب أن تكون عملية المراجعة ذات قاعدة عريضة، تشمل أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والممارسين.

البند 6.3:

يجب أن تتبنى الكلية، بما يتناسب مع سياسات الجامعة وإجراءاتها، مجموعة من القوانين الداخلية التي تضع الخطوط الأساسية لطريقة توجيه أعضاء هيئة التدريس، وتوضح المسؤوليات الإدارية الخاصة بهم. ويجب إعطاء الفرصة لجميع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في نظام التوجيه وفي شؤون الأقسام أو الشعب حيثما وجدت مثل تلك الوحدات. ويجب أن تكفل الكلية نظاماً للاتصالات بين كل مكوناتها ولإبلاغ خريجيها والإطراف الأخرى المهتمة بما تقوم به الكلية من أعمال.

البند 6.4:

يجب أن يجتمع أعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة، ويجب أن يكون هناك هيكل للجان لدعم العمل في الكلية. ويجب أن تشمل اللجان الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس المتطوعين، و/أو ممارسي الصيدلة. ويجب الاحتفاظ بمحاضر لاجتماعات أعضاء هيئة التدريس وسجلات مدونة لأعمال اللجان وجعلها متاحة.

المبار رقم 7: مسؤوليات عميد كلية الصيدلة

يجب أن يتميز العميد بقيادة حكيمة أكاديمياً ومهنية ويقوم بتوحيد وتوجيه أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو تحقيق الإنجازات. إن العميد مسؤول عن ضمان: تطوير وقولبة وتنفيذ بيان رسالة الكلية، واستقدام واستبقاء وتطوير هيئة التدريس وموظفين ذوي كفاءة، وتطوير وتنفيذ وتقييم البرامج التعليمية والبحثية والخدمات وبرامج ممارسة الصيدلة وتقويتها وتعزيزها، وإدخال وتنفيذ وإدارة برامج لجذب وقبول الطلاب الأكفاء، ووضع وتنفيذ معايير للأداء الأكاديمي والتقدم، والحصول على المصادر وتوزيعها، والتعزيز المستمر لإبراز صورة الكلية داخل الجامعة وخارجها.

البند 7.1:

يجب أن يكون العميد مؤهلاً للقيادة في التعليم الصيدلي، وفي البحث العلمي والنشاطات الثقافية، وفي الرعاية الصيدلية ومن ضمن دلائل القيادة الفعالة والايجابية للعميد ما يلي: الالتزام بالتدريس والبحث العلمي، بما في ذلك علم أصول التدريس والاهتمامات الثقافية للمهنة بوجه عام، وممارسة الصيدلة على وجه الخصوص، كما أنه يمتلك سجلاً حافلاً بالمنح الدراسية، ومعرفة بأنظمة الرعاية الصحية واتجاهاتها، ومشاركة نشطة ومستمرة في شؤون الجمعيات المهنية أو العلمية، وتأييداً جازماً لمصالح الكلية لدى إدارة الجامعة.

البند 7.2:

في الأحوال التي يُسند فيها إلى العميد مسؤوليات إدارية كبيرة أخرى داخل الجامعة، يجب اتخاذ الترتيبات اللازمة لتقديم دعم إداري إضافي لمكتب العميد لضمان الإدارة الفعالة لشؤون كلية الصيدلة.

البند 7.3:

لدعم العميد، فإن مسؤوليات الإداريين للأقسام والشعب والوحدات الأخرى الموجودة، مثل رؤساء الأقسام والمدراء، يجب أن تشمل الرقى بمجالات الصيدلة الخاصة بكل منهم، ونصح وتطوير أعضاء هيئة التدريس، وضمان التقديم الفعال للمقررات المطروحة، وإدارة العمليات وشؤون الميزانية، ووضع وتقييم الغايات والأهداف التي تتناسب مع

معايير المنهاج الدراسي

الصفحة	
9	المعيار رقم 8 : المنهاج الدراسي للصيدلة
10	المعيار رقم 9 : تنظيم المنهاج الدراسي والمدة الزمنية
10	المعيار رقم 10 : الكفاءات المهنية وتوقعات النتائج
11	المعيار رقم 11 : مجالات ومحتويات المنهاج الدراسي الأساسي
16	المعيار رقم 12 : عمليات التعليم والتعلم
18	المعيار رقم 13 : تقييم إنجازات الطلاب
18	المعيار رقم 14 : تقييم المنهاج الدراسي

معايير المنهاج الدراسي

المعيار رقم 8 : المنهاج الدراسي للصيدلة

يجب أن تقدم كلية الصيدلة منهاجاً دراسياً في الصيدلة يهدف إلى إعداد خريجيها ليصبحوا ممارسين عامين للصيدلة. ويجب أن تلتقي غايات وأهداف المنهاج الدراسي في الصيدلة مع مجال مسؤوليات الممارسة المعاصرة بالإضافة إلى الأدوار الفردية بالمرضى والمجتمع المرضى بأكمله. ويجب أن يزود برنامج الدراسة المنظم الطلاب بالمعارف الأساسية، والمهارات، والقدرات، والمواقف، والقيم اللازمة لتقديم الرعاية الصيدلانية، ويجب أن يوفر الفرصة للطلاب لاختيار المقررات والخبرات المهنية

المعيار رقم 9 : تنظيم المنهاج الدراسي والمدة الزمنية :

يجب أن يقدم المنهاج الدراسي في الصيدلة محتوى كافياً لإنجاز الكفاءات المهنية الضرورية للممارسة العامة للصيدلة لتفي بالمطلبات التعليمية للترخيص كصيدلي ، ويجب أن تفي بمتطلبات الكلية لنيل درجة دكتور في الصيدلة Pharm.D. ويجب أن تركز الخطة الدراسية المنظمة لكلية الصيدلة على محتوى ، وعملية ونتائج المنهاج الدراسي. إن المنهاج الدراسي للبرنامج المهني في الصيدلة يتطلب أربع سنوات أكاديمية على الأقل أو ما يعادلها لكي يضمن تحقيق الكفاءات المهنية الضرورية ليصبح الطالب ممارساً عاماً يقدم الرعاية الصيدلانية.

المعيار رقم 10 : الكفاءات المهنية وتوقعات النتائج

إن الكفاءات المهنية التي يجب تحقيقها من خلال المنهاج الدراسي لكلية الصيدلة هي القدرة على :

(أ) تقييم طلبات الأدوية أو الوصفات الطبية ، وتركيب الأدوية بدقة وأمان بالأشكال الجرعية المناسبة ، وتعبئة وصرف الأشكال الجرعية ،

(ب) إدارة أنظمة التخزين ، وتجهيز وصرف الأدوية ، والإشراف على الموظفين التقنيين المشاركين في مثل تلك العمليات ،

(ج) إدارة وتدبير الصيدلية وممارسة الصيدلة.

(د) تطبيق مهارات الحاسب الآلي ومنجزات التكنولوجيا في الممارسة.

(هـ) الاتصال بمهنيي الرعاية الصحية والمرضى فيما يتعلق بالعلاج الدوائي العقلاني ، وصحة المريض ، والترويج الصحي ،

(و) تصميم وتنفيذ ومراقبة وتقييم وتعديل والتوصية بالتعديلات في العلاج الدوائي لضمان الرعاية الفعالة والأمنة والاقتصادية للمريض ،

(ح) التعرف على ، وتقييم ، وحل المشاكل المتعلقة بالدواء ، وإعطاء الأحكام الإكلينيكية عن الفعالية المتوصلة للخطط العلاجية الفردية والنتائج العلاجية المرجوة ،

- ط) تقييم المرضى وطلبات الأدوية و/أو الاختبارات المعملية بما يتماشى مع معايير الممارسة المتعارف عليها،
- ي) إعطاء الأدوية للمريض،
- ك) مراقبة المرضى وتقديم الاستشارة لهم فيما يتعلق بأهداف، واستخدامات، وتأثيرات أدويتهم والعلاج المتصل به،
- ل) استيعاب الحمية الغذائية المناسبة، والتغذية، والعلاجات غير الدوائية،
- م) إسداء النصح، وتقديم المشورة للمريض ومراقبة استخدام المريض للأدوية غير الموصوفة.
- س) تقديم الرعاية الأولية في حالة الطوارئ،
- ع) استجواب، وتقييم، وتدبر المعلومات المهنية والمنشورات العلمية،
- ف) استخدام البيانات الإكلينيكية لمواءمة النظم العلاجية للدواء،
- ص) التعاون مع المهنيين الصحيين الآخرين،
- ق) تقييم وتوثيق التدخلات الإكلينيكية ونتائج الرعاية الصيدلانية.

إن توقعات النتائج لأداء الطالب في الكفاءات المهنية المذكورة يجب توضيحها وقياسها بواسطة كلية الصيدلة. ويجب أن تشمل عملية قياس النتائج التقييم الذاتي لأداء الطالب في الكفاءات المهنية المذكورة.

المعيار رقم 11: مجالات ومحتويات المنهاج الدراسي الأساسي

يجب أن تزود مجالات ومحتويات المنهاج الدراسي في الصيدلة الطالب بالمعرفة الأساسية، والمهارات، والقدرات، والمواقف، والقيم والتي في مجموعها تتعلق بالكفاءات المهنية وتوقعات النتائج المذكورة في المعيار رقم 10: الكفاءات المهنية وتوقعات النتائج. ويجب أن تكون مجالات ومحتوى المنهاج الدراسي للصيدلة متتابعة الأطوار، ويجب أن تكون متوازنة مع رسالة كلية الصيدلة وغاياتها وأهدافها. أن مجالات ومحتوى المنهاج الأساسي هي كما يلي :

العلوم الطبية الحيوية، وتشمل التشريخ، والفسولوجيا، والفسولوجيا المرضية، والميكروبيولوجيا (الأحياء الدقيقة)، والكيمياء الحيوية، وعلم الأحياء الجزيئي، والإحصاء الحيوي،

العلوم الصيدلانية ، وتشمل الكيمياء الدوائية، وعلم العقاقير، وعلم الأدوية، وعلم السموم، وعلم الصيدلانيات الذي يشمل المبادئ الفيزيائية /الكيميائية للأشكال الجرعية الدوائية وأنظمة إيطاء الدواء، والصيدلة الحيوية، وعلم حركة الدواء،

علوم الصيدلة السلوكية والاجتماعية والإدارية ، وتشمل اقتصاديات الرعاية الصحية، واقتصاديات الدواء، والممارسة الإدارية ومهارات الاتصال في الصيدلة، وتاريخ الصيدلة، والأسس الأخلاقية لممارسة الصيدلة، والتطبيقات الاجتماعية والسلوكية والقوانين الخاصة بالممارسة،

ممارسة الصيدلة ، وتشمل تداول الوصفات، وتركيب وتجهيز الأشكال الدوائية الجرعية بما في ذلك منتجات الحقن، وتوزيع الدواء وإعطاء الدواء، والوبائيات (طرائق البحث الدوائية)، وعلم الأطفال وطب الشيخوخة، وعلم الشيخوخة، والتغذية، والترجيع الصحي والوقاية من المرض، والتقييم البدني، والرعاية الأولية الطارئة، وطب الاختبارات المعملية الإكلينيكية، وعلم حركة الدواء الإكلينيكية، تقييم المريض وطلب الدواء، والعلاجات الدوائية، ومعالجة الحالات المرضية، وتوثيق النتائج، والعناية الذاتية /الأدوية غير الموصوفة، ومعلومات الدواء وتقييم المنشورات العلمية،

الخبرة المهنية ، وتشمل خبرات الممارسة التمهيدية والمتقدمة التي يتم اكتسابها خلال المنهاج الدراسي بصورة مستمرة، والتقدم من خبرات ممارسة الصيدلة التمهيدية إلى خبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة في مختلف مواقع الممارسة.

البند 11.1 :

يجب مكاملة المحاضرات عن استعمال التقنيات الجديدة والمبتكرة في تقديم الرعاية الصيدلية، مثل أنظمة المعلومات والتكنولوجيا الحيوية في جميع مجالات ومحتوى المنهاج الدراسي الأساسي.

البند 11.2 :

يجب أن تكون العلوم البيولوجية الحيوية والصيدلانية ذات عمق ومجال وحدائة ونوعية وتتابع وتركيز ليكون باستطاعتها وضع أساس لدعم الأهداف الفكرية والإكلينيكية للبرنامج المهني في الصيدلة. ويجب أن تقدم العلوم الطبية الحيوية أساساً لفهم وعلاج البشر في حالة الصحة والمرض. وحيثما تم تقديم الدروس في العلوم الطبية الحيوية من قبل الوحدات الأكاديمية الأخرى في الجامعة، فإنه يجب تطوير هذه المجالات بما يتوافق مع غايات وأهداف المنهاج الدراسي في الصيدلة. ويجب إنشاء آليات ارتباط مناسبة لضمان الإعطاء الفعال للدروس ولضمان استيفاء أهداف العلوم الطبية الحيوية للبرنامج المهني للصيدلة.

البند 11.3 :

يجب أن تقدم علوم الصيدلة السلوكية والاجتماعية والإدارية أساساً لفهم والتأثير على السلوك الإنساني في الصحة والمرض، وفي إدارة عمليات الصيدلة، وفي العلاقات البينية للصيدلة مع أنظمة الرعاية الصحية. ويجب أن تعني علوم الصيدلة السلوكية الاجتماعية والإدارية بالمعارف، والمهارات، والقدرات والمواقف والقيم الضرورية للإدارة الفعالة والفاعلة للممارسة الموجهة للمريض، بما في ذلك الشؤون الإدارية المتعلقة بالدواء والتمويل الطبي الدوائي، بالإضافة إلى النشاطات الإدارية المتعلقة بالموظفين والشؤون المالية. علاوة على ذلك، يجب أن يساهم مجال علوم الصيدلة السلوكية والاجتماعية والإدارية في تطوير وتنفيذ خطط الرعاية وإدارة علاجات المريض الدوائية.

البند 11.4 :

يجب أن تكون الخبرة المهنية ذات كثافة واتساع ومدة زمنية كافية لكي تدعم تحقيق الكفاءات المنصوص عليها كما تم ايضاحه بتقييم توقعات النتائج. ويجب أن يتم إلحاق الطلاب بشكل واف في كلية الصيدلة ويجب ألا يتلقوا مكافآت مالية عن الخبرة المهنية لضمان أولوية العلاقة المناسبة بين الطالب والمدرس.

البند 11.5 :

يجب أن يتم تقديم خبرات ممارسة الصيدلة التمهيدية في مواقع الممارسة المختلفة أثناء السياق المبكر للمنهج الدراسي من اجل تزويد الطلاب بأنشطة الخبرة الانتقالية والتعلم الفعال. ويجب تنظيم مثل خبرات الممارسة هذه أثناء سير المنهج الدراسي وصولاً إلى خبرات الممارسة المتقدمة لكي تدعم نضوج قدرات الطالب لتقديم الرعاية الصيدلانية. ويجب أن يشمل مجال ومدى الخبرات التمهيدية التطوير المبدئي لمهارات الممارسة ويجب أن يكون ذلك متوافقاً مع هذه الأهداف المنصوص عليها. ويجب وضع إجراءات للجودة النوعية بما يتفق مع الأهداف المنصوص عليها وتوقعات النتائج، وربما يتم تصميم خبرات ممارسة الصيدلة مقترنة مع المقررات التعليمية أو كخبرات تقدم بصورة منفصلة.

البند 11.6:

يجب أن توفر خبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة المشاركة الفعالة والخبرات المتعلقة لاكتساب مهارات وتنمية ملكات التمييز ولكي يتم التطوير المرحلي لمستوى الثقة والمسؤولية المطلوبة للممارسة المستقلة والتعاونية. لهذا الغرض، يجب توفير طيف متنوع من خبرات الممارسة حيث يتم فيها مكاملة العلوم الطبية الحيوية، والعلوم الصيدلانية، وعلوم الصيدلة السلوكية والاجتماعية والإدارية، وممارسة الصيدلة، ويتم فيها تطبيق المعرفة المهنية والمهارات، وتطوير المواقف المهنية والأخلاقيات والسلوكيات لكي تمكن الطلاب من مزاوله الرعاية الصيدلانية. ويجب أن تعزز خبرات الممارسة المتقدمة مهارات الاتصال والتعاون مع المرضى والمهنيين الصحيين الآخرين بما في ذلك القدرة على العمل والاتصال بفاعلية مع الزملاء على اختلاف أنواعهم ومع المرضى. ويجب أن توفر خبرات الممارسة المتقدمة خبرة في تداول الوصفات، وتركيب وتجهيز الأشكال الدوائية الجرعية، بما في ذلك منتجات الحقن الوريدي، وأنظمة توزيع الدواء، وتوثيق الخدمات، وأخذ التاريخ الدوائي، والمشاركة في قرارات العلاج الدوائي، ومراقبة وتعليم وتقديم المشورة للمرضى، وحل المشاكل الدوائية، والتقييم المنتظم للاستعمال الدوائي. ويجب أن تشمل خبرات الممارسة المتقدمة تطبيق مبادئ حركية الدواء الإكلينيكية Pharmacokinetics في تطوير وتبديل الجرعات، ويجب دمج المعرفة والمهارات في التنقيب والتحليل والتفسير لمعلومات الدواء. ويجب أن يبقى الطلاب تحت المراقبة الدقيقة من قبل صيادلة مثاليين.

البند 11.7 :

يجب أن يقدم تنظيم خبرات الممارسة الصيدلانية المتقدمة سلسلة متوازنة من الخبرات الأساسية. والاختيارية التي من شأنها إجمالاً تقديم خبرات متواصلة ذات كثافة ومدى وطول كاف لتتيح تحقيق المهارات المنصوص عليها كما تتوضح من تقييم توقعات النتائج. وعموماً، يجب أن تكون الخبرات الأساسية والاختيارية ذات دوام كامل وتوفر استمرارية الرعاية تحت إشراف ومراقبة أعضاء هيئة التدريس في الصيدلة. ويجب عادة أن تكون المدة الزمنية لخبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة مساوية لسنة واحدة. ويجب أن تقوم خبرات ممارسة الصيدلة الأساسية بتطوير قدرات الرعاية الصيدلانية في مواقع رعاية المرضى النومين وغير النومين وخصوصاً الصيدليات الأهلية. ويجب أن تكون الخبرات الاختيارية مكتملة للخبرات الأساسية وتوفر الفرص الكافية والمبتكرة للطلاب للنضح المهني بما يتوافق مع اهتماماتهم الفردية. ويجب تنسيق سلسلة الخبرات الأساسية والاختيارية فلسفياً وتعليمياً لتحقيق، متلازمة، الخبرة الكاملة لخبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة.

البند 11.8 :

يجب أن يتم توفير خبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة في مواقع المرضى النومين وغير النومين، ويجب أن تشمل الرعاية الأساسية، والحادة، والمزمنة والوقائية لكل المرضى من جميع الأعمار. ويجب أن توفر الخبرات الأساسية خبرة كبيرة في ممارسة صيدلة المجتمع وممارسة صيدلة المستشفيات، بالإضافة إلى خبرة ممارسة كبيرة مع الرعاية الحادة لمرضى الطب العام. ويجب أن تشمل معظم خبرات الممارسة المتقدمة الرعاية المباشرة للمريض. أو قد تكون في مناطق غير مناطق رعاية المرضى مثل الأبحاث والإدارة. ويجب أن تتوفر الخبرات الأخرى مثل معلومات الدواء، والرعاية المدارة والرعاية الصحية المنزلية.

البند 11.9 :

هناك إجراءات لمراقبة الجودة النوعية لخبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة يجب إنشاؤها للخبرات الأساسية والاختيارية لتسهيل تحقيق المهارات المنصوص عليها، ولتقديم التغذية الاسترجاعية، ولضمان معايير معقولة، وضمان الاتساق في عملية التقييم. ويجب أن تضمن كلية الصيدلة أن جميع مرافق الممارسة المستعملة لخبرات الممارسة المتقدمة تفي بجميع الشروط اللازمة لتقديم الرعاية الصيدلانية ولجميع احتياجات تعليم الطلاب عن طريق إنشاء آلية مثل استخدام مجلس المراجعة. ويجب أن يشمل مجلس المراجعة هذا، أو أي آلية أخرى للجودة النوعية، أفراداً ذوي خبرة وخلفية مناسبة، كأن يمثله طالب، وممارس، ومجلس الصيدلة. ويجب أن يتم تنظيم وإدارة الخبرات الأساسية والاختيارية وتقييمها بما يتفق مع غاياتها وأهدافها الفردية ومع الغايات والأهداف الإجمالية لخبرات الممارسة المتقدمة. ويجب إنشاء أهداف عامة ووحدات تعليم بالإضافة إلى خطوط عريضة خاصة بموقع الممارسة وذلك للخبرات الأساسية والاختيارية. ويجب تطوير معايير معنية لتمكين أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتقييم كل من التقدم التكويني والتقدم الإجمالي. ويجب أن تعطي الفرصة للطلاب لإظهار إنجازاتهم في المهارات المنصوص عليها التي تم تقييمها عبر معايير موثوقة ومثبتة.

المبار رقم 12: عمليات التعليم والتعلم

يجب أن توضح كلية لصيدلة الطرائق التي يتم بها تدريس محتوى المنهاج الدراسي وتعلمه من خلال إنجاز الطالب للكفاءات المهنية. ويجب أن ينصب الاهتمام على الكفاءات والفعالية التدريسية بالإضافة إلى الطرائق المبتكرة والوسائل الخاصة بتوصيل المنهاج الدراسي. ويجب مكاملة الطرائق والتقنيات التعليمية بشكل مناسب لدعم الإنجازات والمهارات المهنية التعليمية، وتبني تطوير النضوج الفكري الخلاق ومهارات حل المشاكل، وللوفاء باحتياجات الدارسين على اختلاف أنواعهم. ويجب تقديم الدليل على أن العملية التعليمية تتضمن الطلاب كمتعلمين ذاتيين فاعلين وتظهر عملية الانتقال من عملية التعليم غير المستقلة إلى عملية التعليم المستقلة كلما تم التقدم في المنهاج الدراسي.

البند 12.1:

يجب أن تضمن العملية التعليمية أن الطلاب قد بلغوا مرحلة إتقانٍ كبيرة لممارسة الصيدلة من خلال الربط بين المواضيع والمنشورات العلمية والنظرية والطرائق. ويجب أن تقوم الطرائق التعليمية بتطوير وتوضيح قدرة الطلاب على تفسير وتنظيم وتوصيل المعرفة بطريقةٍ تتابعية، لكي يشاركوا في التفكير المبدع، ويطوروا المهارات التحليلية والأخلاقية والمهنية لديهم ليتمكنوا من ممارسة مهنة الصيدلة والرقى بها.

البند 12.2:

يجب أن تكون طرائق التعليم التي تضمن ترسيخ التفكير المبدع ومهارة حل المشاكل جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية. كما يجب مكاملة اكتساب مهارات الاتصال الشفوية والكتابية في جميع مراحل المنهاج الدراسي. ويجب أن تكون مجالات المنهاج الدراسي في ممارسة الصيدلة بمثابة الدعامة الأساسية لتطبيق المزيد من التطوير لمهارات الاتصال والتعاون بين الأفراد وبين المهنيين والضرورية لممارسة الرعاية الصيدلانية. ويجب دعم مهارات التعليم والتعلم للممارسة بتطبيقات تقنيات الكمبيوتر، ودراسات الحالات المرضية، والمناقشات الجماعية الموجهة.

البند 12.3:

يجب أن تشجع العملية التعليمية التعليم مدى الحياة عن طريق التوكيد على التعلم الذاتي الفعال، وتبني المسؤولية الأخلاقية لصيانة وتعزيز الكفاءة المهنية.

البند 12.4:

نهيب بكلية الصيدلة أن تطرح مساراً في المنهاج الدراسي للبرنامج المهني في الصيدلة يوصل إلى درجة دكتور في الصيدلة Pharm.D. لهؤلاء الصيادلة الحاصلين على بكالوريوس في الصيدلة أي غير التقليدي في عملياته واستراتيجياته وطرائقه في الممارسة. ويجب أن يوفر هذا المسار عمليات تقييم فردية للكفاءات المهنية المنصوص عليها في المعيار رقم 10: الكفاءات المهنية وتوقعات النتائج بغرض التعيين في المكان الملائم ولتفعيل خطة دراسية متقنة الصنع. ويجب أن يكون هذا المسار الدراسية ملائماً ومتاحاً، ويصنع في اعتباره

المعيار رقم 13 : تقييم إنجازات الطلاب

يجب أن تضع كلية الصيدلة مبادئ وطرائق للتقييم التكويني والجمعي لإنجازات الطلاب. ويجب تطبيق العديد من مقاييس التقييم بطريقة منتظمة وتتابعية طوال البرنامج المهني للصيدلة. ويجب أن تقيس التقييمات التعلم الإدراكي، وإتقان مهارات الممارسة الأساسية، وقدرات الاتصال الفعال، واستخدام البيانات في عمليات التفكير المبدع وحل المشكلات. ويجب أن تقيس عمليات التقييم أداء الطالب في جميع الكفاءات المهنية بما يتفق مع توقعات النتائج.

البند 13.1 :

يجب أن يشجع نظام تقييم الطلاب المستغل من قبل كلية الصيدلة عملية التعلم الذاتي. ويجب أن تكيّف إجراءات الاختبار الطلاب لمكاملة وتطبيق المبادئ والتفكير المبدع ومهارة حل المشكلات بدلاً من الحفظ قصير المدى لتفاصيل معينة وحقائق متفرقة.

المعيار رقم 14 : تقييم المنهاج الدراسي

إن مقاييس التقييم التي تركز على فاعلية هيكل المنهاج الدراسي ومحتوياته وعملياته ونتائجه يجب تطبيقها بانتظام وبتعاقب في جميع مراحل المنهاج الدراسي. ويجب أن يتوفر الدليل بأن نتائج التقييم، بما في ذلك بيانات إنجازات الطالب، يتم تطبيقها لتحويل أو تنقيح البرنامج المهني للصيدلة.

البند 14.1 :

يجب تطوير نظام تقييم النتائج الذي يشجع التحسين المتواصل المبني على البيانات لبنية المنهاج الدراسي ومحتوياته وعملياته ونتائجه. ويجب أن يتم تقييم المنهاج الدراسي بطريقة منتظمة لكي تتم مراقبة الفاعلية ولتتيح تحقيق الكفاءات المهنية بما يتفق مع توقعات النتائج، ولتوفر قاعدة للتحسين. ويجب أن تشمل عملية التقييم المستمرة آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين والممارسين وأعضاء مجالس الصيدلة والجمهور. ويجب أن يتم تقييم المنهاج الدراسي ككل، بالإضافة إلى المقررات كل على حده، على غايات وأهداف البرنامج المهني للصيدلة. ويجب أن يتم التجريب والابتكار في البرنامج المهني بصورة مستمرة. ويجب أن يتم التخطيط بشكل كافٍ لنسق التجريب والابتكار مقرونًا بنظام تقييم مناسب. ويجب أن يكفل التقييم أن المنهاج الدراسي يستجيب للتغيرات في ممارسة الصيدلة بالإضافة إلى التغيرات في التقنيات التعليمية، ويضمن وجود مواقع وطرائق التدريس التي تجعل عملية تطوير خبرات التعلم الفاعلة ذات الكفاءة العالية في حدها الأقصى.

البند 14.2:

يجب تكوين لجنة للمنهاج الدراسي أو هيئة مناسبة لها سلطات ومسؤوليات معروفة لكي تقوم بالمراجعة المنتظمة والمنظمة لهيكل المنهاج الدراسي ومحتواه وعملياته ونتائجه. ويجب أن تشمل واجبات هذه اللجنة ضمانات تنسيق المقررات، وتقليل التكرار غير المرغوب فيه، وحذف المحتويات غير الضرورية وتلك التي عفى عليها الزمن، وطرح عبء دراسي معقول للطلاب. ويجب أن تضمن عملية تنقيح المنهاج الدراسي أن الإضافات متوازنة مع المحذوفات ويجب الوضع في الاعتبار ملاءمة التخصص، وطريقة العرض وسلامة التابع لكي يوفر ذلك بيئة مناسبة للتعلم. ويجب أن تقوم اللجنة بتقييم مدى الفعالية الذي يتم به تطبيق طرائق التعليم المبتكرة، وأنه مقاييس النتائج يتم تطبيقها بانتظام بغرض التحسين.

الصفحة	
20	المعيار رقم 15 : تنظيم شؤون الطلاب في كلية الصيدلة
22	المعيار رقم 16 : معايير وسياسات وإجراءات الالتحاق بالكلية
23	المعيار رقم 17 : نقل الساعات المعتمدة ، والإعفاء من متطلبات القبول للترتيب المتقدم
24	المعيار رقم 18 : نقدم الطلاب
24	المعيار رقم 19 : إعلان معلومات البرنامج
25	المعيار رقم 20 : تمثيل الطلاب
25	المعيار رقم 21 : آراء الطلاب في تقييم البرنامج وتطويره

معايير الطلاب

المعيار رقم 15 : تنظيم شؤون الطلاب في كلية الصيدلة

يجب تخصيص عنصر تنظيمي داخل كلية الصيدلة للشؤون الطلاب. ويجب أن يتولى مدير الإدارة المسؤول عن هذا العنصر التنظيمي الدور القيادي في تطوير وتوفير الخدمات الطلابية، بما في ذلك الأنشطة التي تهدف إلى تطوير المواقف المهنية والأخلاقيات والسلوكيات ويشجع المهنية لدى الطلاب. ويجب أن يقوم المدير الإداري بتنسيق شؤون وخدمات الطلاب بأوجهها المتعددة والإشراف عليها، بما في ذلك أنظمة استقطاب الطلاب المتميزين، وإدارة عملية القبول، وحفظ السجلات، وتنظيم الإرشاد الأكاديمي والاستشارات الخاصة بالمسار المهني، والتحقق من استكمال متطلبات الدرجة، والارتباط مع خدمات الجامعة للطلاب.

البند 15.1 :

يجب أن تظهر كلية الصيدلة أن هناك نظام سجلات للطلاب منظم ودقيق وآمن. ويجب أن تبقى سجلات الطلاب سرية ولا تتم إتاحتها إلا للأشخاص المصرح لهم فقط. ويجب أن يتم إبلاغ الطلاب بالطريقة الصحيحة للحصول على سجلاتهم.

البند 15.2 :

يجب أن تظهر كلية الصيدلة إنها بذلت جهوداً معقولة لمساعدة الطلاب للحصول على مساعدات مالية. وقبل التخرج، يجب أن يتلقى الطلاب بياناً من الجامعة أو كلية الصيدلة يوضح جميع المساعدات المالية التي حصل عليها الطالب من الكلية والتي عليه سدادها بالإضافة إلى الضوابط والشروط المصاحبة لعملية السداد. ويجب أن تقوم كلية الصيدلة بجمع وتقييم المعلومات المتعلقة بالمعدلات السائدة في برامج القروض للطلاب.

البند 15.3 :

يجب توفر الكلية الإرشاد الأكاديمي والاستشارات الشخصية واستشارات المسار المهني بما يكفي لاحتياجات الطلاب، بما في ذلك تلك المسارات غير التقليدية. ويجب توفير برامج تدريب للمرشدين والمستشارين، والأعداد الكافية منهم، وأوجه الدعم الأخرى. ويجب أن تتم الاستشارات الشخصية من خلال مصادر الجامعة أو بترتيبات أخرى.

البند 15.4 :

يجب أن تضمن كلية الصيدلة حصول الطلاب على الخدمات الصحية، بما في ذلك إرسالهم إلى مواقع رعاية خارج الحرم الجامعي. ويجب وضع معايير للتحصين ضد الأمراض بالإضافة إلى ضمان الوفاء بهذه المعايير.

البند 15.5 :

يجب أن تكون هناك سياسة خاصة بشؤون الطلاب، بما في ذلك قبول الطلاب وتقديمهم الدراسي، ومن شأن هذه السياسة ضمان عدم التمييز بين الطلاب على أساس العرق، والدين، والجنس، ونمط الحياة، وجنسياتهم، أو إعاقاتهم الجسدية.

المعيار رقم 16: معايير وسياسات وإجراءات القبول

يجب أن تضع كلية الصيدلة معايير وسياسات وإجراءات للقبول في البرنامج المهني للصيدلة. ويجب نشر هذه المعايير والسياسات والإجراءات بشروط واضحة وتكون متاحة للطلاب الحاليين والمستقبليين.

يجب أن تشمل المعايير الاستيفاء المقبول للمتطلبات المهنية بعد الثانوية بالمدة الزمنية والنوعية اللازمة لتكون الأساس العلمي للتعليم العام، وللإعداد للوفاء بمتطلبات الدرجة المهنية في الصيدلة. ويجب أن تستخدم معايير القبول مقاييس بلا نجاح في المتطلبات المهنية المشتركة والتعهدات الأخرى لما بعد الثانوية، ويجب أن تطبق وتضع توقعات الأداء مثل هذه الاختبارات الأخرى أو التقييمات أو المقابلات الشخصية التي ترى كلية الصيدلة إنها مفيدة في اختيار الطلاب الذين يحتمل نجاحهم في البرنامج المهني للصيدلة وفي المهنة ذاتها.

البند 16.1:

يجب أن توفر المتطلبات المهنية متطلبات العلوم الأساسية للمنهج الدراسي للبرنامج المهني للصيدلة، وكمثال عليها، الكيمياء العامة، والكيمياء العضوية، والعلوم البيولوجية، والرياضيات، وتقنيات الكمبيوتر، والعلوم الفيزيائية. وزيادة على ذلك، يجب توفير تعليم عام كاف مثل العلوم الإنسانية، والعلوم السلوكية، والعلوم الاجتماعية، ومهارات الاتصال التي تشجع وتنمي القوى الذهنية والفكرية والاهتمامات وتسهيل تطوير ممارسين مهنيين قادرين على فهم المجتمع المتنوع الثقافات وفهم دورهم فيه كمقدمين للرعاية الصحية. ويمكن أن تكون عناصر التعليم العام متزامنة أو مكاملة مع المنهج الدراسي للبرنامج المهني. وقد تشمل المتطلبات المهنية بعض عناصر مجال العلوم الطبية الحيوية للمنهج الدراسي للبرنامج المهني.

البند 16.2:

يسمح لكلية الصيدلة بتنظيم متطلباتها المهنية وبرامجها المهني للصيدلة كمنهج دراسي متكامل أو كبرنامج متواصل، بما يتوافق مع بيان رسالة الكلية وسياساتها وإجراءات القبول المنشورة.

البند 16.3 :

يجب أن تأخذ معايير وسياسات وإجراءات القبول في حسابها ليس الإنجازات الدراسية فقط ، بل العوامل الأخرى مثل الحافز الشخصي ، والمثابرة ، وقدرات الاتصال أيضاً التي توضح قابلية الطالب لأن يصبح طالباً للعلم مدى الحياة ، ومهنياً فاعلاً. ويجب بذل الجهد في اختيار الطلاب لتشجيع التنوع.

البند 16.4 :

يجب وضع برنامج لاستقطاب الطلاب لتوسيع دائرة المتقدمين الأكفاء للاماكن الشاغرة.

البند 16.5 :

يتم تشجيع الدراسات التي تربط معايير القبول بإنجازات الطالب في البرنامج المهني للصيدلة وبأدائه في الممارسة المهنية.

البند 16.6 :

قد يتم قبول الطلاب في البرنامج المهني للصيدلة بواسطة برنامج اختيار مبكر. وفي مثل هذه الترتيبات ، يجب أن يكون هناك اتفاقاً رسمياً منشوراً بين كلية الصيدلة والمعهد أو المعاهد العلمية المشاركة. والطالب الذي تم اختياره مبكراً يجب قبوله في البرنامج المهني في الصيدلة بشرط أن ينهي بنجاح متطلبات الدخول وإجراءات الطلبات.

المبار رقم 17 : نقل الساعات المعتمدة، والإعفاء من متطلبات القبول للترتيب المتقدم

يجب أن تضع كلية الصيدلة سياسات لمعادلة الساعات المعتمدة والإعفاء من المقررات بما يتلاءم مع سياسات الجامعة. وعموماً ، فإن الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج المهني في الصيدلة يمكن احتسابها من أي برنامج لدرجة في الصيدلة معترف به من قبل المجلس الأمريكي للتعليم الصيدلي ACPE ، ويمكن الإعفاء من المتطلبات بناءً على إجراءات عقلانية وتقييمات مبررة.

إن خريجي أي برنامج بكالوريوس في الصيدلة معترف به من قبل المجلس الأمريكي للتعليم الصيدلي يمكن لهم نقل (احتساب) جميع ساعاتهم المعتمدة نحو البرنامج المهني في الصيدلة ويجب

المبار رقم 10. الكفاءات المهنية وتوقعات النتائج التي

تحققت عبر التعليم الصيدلي المتواصل، وكل التعليم والتدريب العالي الآخر، ونوعية وكمية خبرة الممارسة الصيدلية السابقة.

البند 17.1:

يجب مواصلة خطة الدراسة للصيدلة الحاصلين على بكالوريوس في الصيدلة بما يتفق مع نتائج التقييمات الفردية للمرشح الحافزة للاقتصديات والكفاءات التعليمية ولضمان المساواة للكفاءات المهنية وتوقعات النتائج. ويمكن الوصول إلى مجالات المنهاج الدراسي ومحتوياته الأساسية بواسطة الطرائق التعليمية التقليدية و/أو غير التقليدية. ويجب أن يتم تنظيم الخبرة المهنية بطريقة تمكن استمرارية الرعاية للمرضى وتزيد من الصفات الشخصية للمتعلم البالغ وقدراته وحصيلته إلى الحد الأقصى. وقد يتم وضع برنامج تعليم صيدلي متواصل يلي ذلك للإعداد لاستكمال البرنامج المهني في الصيدلة بنجاح وتدعيمه.

المبار رقم 18: تقدم الطلاب

يجب أن تضع كلية الصيدلة معايير وسياسات وإجراءات للتقدم الأكاديمي وتقوم بنشرها، بالإضافة إلى الإنذارات والفصل وإعادة القبول. ويجب نشر وإتاحة واجبات الطالب وحقوقه بما في ذلك آليات الاستئناف.

البند 18.1:

هناك ضرورة لوجود نظام دائم لمراقبة أداء الطالب للكشف المبكر عن الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها. ويجب أن تقوم الكلية بتوفير نظام لحصول الطالب على خدمات فردية معنية مثل الدعم التدريسي.

المبار رقم 19: الإعلان عن معلومات البرنامج

يجب توفير وصف حديث ودقيق للبرنامج المهني في الصيدلة ومتطلباته المهنية بعد الثانوية للطلاب الحاليين والمستقبليين.

البند 19.1 :

يجب توفير دليل و/أو أي وثيقة أخرى تشمل على الأقل ما يلي: رسالة وغايات وأهداف البرامج المهني في الصيدلة، خطة المنهاج الدراسي، والمقررات، والساعات المعتمدة، والمصادر المتاحة لتفعيل المنهاج الدراسي، معايير وسياسات القبول والتقدم، والمتطلبات خارج الجامعة، ومتطلبات التخرج، والأقسام والرسوم الدراسية بما في ذلك استرجاع الرسوم، ومعدلات التخرج والتوظيف، ووضع الاعتراف الحالي بالبرنامج، والوضع الحالي لمعدلات النجاح في الامتحان القياسية للترخيص بمزاولة المهنة، وتوقعات المواقف والقيم والصفات والأخلاقيات كما نصت عليها المهنة.

المعيار رقم 20 : تمثيل الطلاب

يجب أن تقدم كلية الصيدلة دليلاً على وجود تمثيل للطلاب في اللجان المناسبة وفي مجالس تطوير السياسات في كلية الصيدلة، بما في ذلك لجنة المنهاج الدراسي. ويجب إعطاء الفرصة للطلاب للاستماع إلى آرائهم أثناء النقاش في الاجتماعات المنتظمة لأعضاء هيئة التدريس.

البند 20.1 :

يجب أن يكون لكلية الصيدلة هيئة طلابية بالإضافة إلى اللجان المناسبة مثل لجنة علاقات الطلاب بأعضاء هيئة التدريس، لتطوير قيادة طلابية، وضمان منتدى لحوار الطلاب، وضمان الاتصال الكافي بآراء الطلاب ووجهات نظرهم.

المعيار رقم 21 : آراء الطلاب في تقييم البرنامج وتطويره

يجب أن تقدم كلية الصيدلة دليلاً على أن رأي الطلاب يتم أخذه في عملية تقييم البرنامج وتطويره. علاوة على ذلك، يجب أن تثبت كلية الصيدلة أن رأي الطالب يتم تشجيعه واحترامه بانتظام لكي تشجع مشاركة الطالب في تطوير وتحسين البرنامج المهني للصيدلة.

البند 21.1 :

يجب تطبيق الطرائق والوسائل، مثل استبانات تقييم الطالب ومقابلات التخرج، بصفة دورية بغرض الحصول على آراء الطلاب عن أعضاء هيئة التدريس، والمنهاج الدراسي

المبار رقم 22 : علاقات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

يجب إثبات وجود دليل على العلاقات المتألفة الحميمة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ويجب أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بنصح الطلاب في مساعيهم الأكاديمية، وتبني مواقف إيجابية عن تقديم الرعاية الصيدلية، وإرشادهم حول جميع المسارات الوظيفية وتشجيع انغماس الطلاب في الشؤون المهنية. ويجب أن توفر كلية الصيدلة بيئة وثقافة تعزز من مهنية الطلاب واحترافيتهم، وان وتشجع الخلق القويم لدى الطلاب، وتغرس فيهم المثل الأخلاقية والسلوكية التي تتطابق مع المعايير القياسية للمهنة.

البند 22.1 :

يجب أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بتشجيع اشتراك الطلاب في الجمعيات المهنية المختلفة، ويكونوا قدوة لهم في هذا الصدد، ويحثوا الطلاب على حضور الاجتماعات على المستوى المحلي والدولي. ويجب أن تكون هناك جهود منظمة لتوسيع مدارك الطلاب وآفاقهم بما في ذلك الفضول العلمي والاهتمام التثقيفي بالمهنة وبالدراسات العليا والتدريب، عبر الوسائل المتنوعة مثل المحاضرين المدعويين والمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية.

البند 22.2 :

يجب أن يتم تسهيل التفاعل بين الأساتذة والطلاب عن طريق الأنشطة غير الرسمية. ويجب دفع أعضاء هيئة التدريس على حضور الفعاليات الطلابية، سواء كانت مهنية او اجتماعية، وهي وسيلة فعالة لتشجيع العلاقات الطيبة المتوائمة بينهم وليكونوا قدوة لهم.

معايير أعضاء هيئة التدريس

الصفحة

27	المعيار رقم 23 : العوامل الكمية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين
28	المعيار رقم 24 : العوامل الكيفية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين
30	المعيار رقم 25 : تقييم أعضاء هيئة التدريس
31	المعيار رقم 26 : التقييم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس

معايير أعضاء هيئة التدريس

المعيار رقم 23 : العوامل الكمية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين

يجب أن يكون لدى كلية الصيدلة عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس للوفاء برسالتها وغاياتها وأهدافها في مجالات التعليم والأبحاث وممارسة الصيدلة. يتكون طاقم أعضاء هيئة التدريس في كلية الصيدلة من أفراد لديهم مختلف الألقاب الأكاديمية ويعملون بدوام كامل أو نصف دوام بمرتبة أو بدون مرتبة. ويتطلب الأمر وجود نواة مناسبة من أعضاء هيئة التدريس لدعم فروع الصيدلة وكل مجالات المنهاج الدراسي في الصيدلة. وقد يتم تدعيم هذه النواة بأعضاء هيئة التدريس واستكمالها بأعضاء هيئة التدريس بنصف دوام، وبوظائف أعضاء هيئة التدريس ممولين من جهات أخرى تابعة، وبالمتدربين بعد الدكتوراه، وأعضاء هيئة التدريس المتطوعين. ويجب أن يحصل أعضاء هيئة التدريس المتطوعين على لقب "عضو هيئة التدريس ملحق" adjunct أو أي لقب آخر مناسب. ويجب أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب في كلية الصيدلة كافية لتفعيل وتقييم البرنامج المهني في الصيدلة ولتوفير الوقت للمشاركة في تطوير أعضاء هيئة التدريس والمتابعة الأبحاث والأنشطة الجامعية. إن المنهاج الدراسي للخبرة المهنية يتطلب إشرافاً دقيقاً وتفاعلاً كبيراً مع الطلاب، وبالتالي يجب توفير نسبة أعلى من أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب خلال هذا الجزء من البرنامج المهني للصيدلة.

البند 23.1 :

يجب أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب في جزء الخبرة المهنية للمنهاج الدراسي للصيدلة كافية لكي تتيح التدريس الفردي والإرشاد والإشراف التقييمي بواسطة أعضاء هيئة التدريس. وهناك عوامل هامة يجب أخذها في الاعتبار لضمان هذه الأهداف وهي عدد الطلاب المخصصين لكل عضو هيئة تدريس أثناء خبرات ممارسة الصيدلة التمهيدية، وخصوصاً، أثناء خبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة، وطبيعة مواقع الممارسة، ونوعية التدريس.

البند 23.2 :

يتطلب الأمر أن تكون المسؤوليات المتعددة لأعضاء هيئة التدريس متوازنة لكي تمكنهم من متابعة مسؤولياتهم تجاه المنح الدراسية.

البند 23.3 :

يجب توفير أطقم كافية من الموظفين، مثل المساعدين الإداريين، والسكرتارية، وموظفي شؤون الطلاب، والمعيدين، وفنيي المختبرات وذلك لدعم التشغيل الفعال للكلية. ويجب أن يتوفر أيضاً موظفين آخرين مثل فنيي الاتصالات والوسائل السمعية والبصرية والكمبيوتر.

المعيار رقم 24 : أعضاء هيئة التدريس، العوامل الكيفية

يجب أن يكون لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية الصيدلة خبرة مهنية وأكاديمية في مكونات البرنامج المهني للصيدلة المسؤولين عنها، ويجب أن يكون لديهم حصيلة معرفية معاصرة وقدرات في فلسفة التعليم المعاصر وطرائقه. ويجب أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس، فردياً وجماعياً، برسالة الكلية وغاياتها وأهدافها بالبرنامج المهني للصيدلة. ويجب أن يفني أعضاء هيئة التدريس الذين تشمل مسؤولياتهم ممارسة الصيدلة بكل متطلبات الترخيص المهني التي تسري على مواقع الممارسة التي يعملون بها.

يجب أن يكون لكلية الصيدلة برنامجاً منظماً للتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس ذوي الدوام الكامل، وذوي نصف الدوام، والمتطوعين، بما يتوافق مع المسؤوليات الملقاة على عواتقهم،

البند 24.1:

يجب أن ينهك أعضاء هيئة التدريس، حيثما كان ذلك يتماشى مع مسؤولياتهم الأكاديمية، في تقديم الرعاية الصيدلية. وهذه الفعالية لا تساهم فقط في الإبقاء على مهارات الممارسة وتعزيزها، ولكن لها أيضاً أهمية جوهرية في تطوير هذه المهارات لدى الطلاب. وفي خبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة المتعلقة بالرعاية المباشرة للمريض، فإنه من الضروري أن يقوم أعضاء هيئة التدريس الممارسين ممن يعتبرون قدوة في صفاتهم وسلوكياتهم المهنية بنصح ومراقبة وتقييم الطلاب بصورة فاعلة. ويجب أن يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس ممن لا تشمل مسؤولياتهم المهنية تقديم الرعاية الصيدلية على زيارة مواقع الممارسة المختلفة لزيادة حساسيتهم وتفهمهم للممارسة الصيدلية وللرعاية الصيدلية.

البند 24.2:

يجب أن يكون لأعضاء هيئة التدريس القدرة والالتزام المتواصل لأن يكونوا مدرسين فاعلين. ويتطلب التدريس الفعال معرفة الفرع العلمي ومهارات الاتصال وتفهم علم أصول التدريس، بما في ذلك بناء وتوصيل المنهاج الدراسي للصيدلة. ويجب أن يستخدم أعضاء هيئة التدريس التقنيات والطرائق التعليمية التي تدعم الأشكال المختلفة لتوصيل المادة العلمية، مثل المحاكاة ودراسة الحالات، والتقييم مثل عمل الامتحانات وتقييم الأداء الإكلينيكي. ويجب تزويد أنظمة الدعم التعليمي للممارسين الذين يعملون كأعضاء هيئة التدريس متطوعين في برنامج الخبرة المهنية.

البند 24.3:

يجب أن يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس وطاقم الموظفين بما يتوافق مع سياسة تضمن عدم التمييز على أساس العرق أو الدين أو الجنس أو الجنسية أو الإعاقة الجسدية. إن على الكلية توخي التنوع في استقطاب أعضاء هيئة التدريس بها.

المبار رقم 25: تقييم أعضاء هيئة التدريس

يجب أن تكون هناك معايير راسخة وعملية ثابتة لقياس أداء كل عضو هيئة التدريس ولترقيته، وحيثما ينطبق، تثبته في وظيفته بشكل دائم. ويجب تقييم أعضاء هيئة التدريس حسب الجودة النوعية وفعاليتهم باستخدام دلائل مقبولة أكاديمياً تتناسب مع المسؤوليات الملقاة على عاتق كل منهم. ويجب أن تشمل طرائق التقييم الفحص الإداري، والفحص عن طريق أقرانه، والتقييم بواسطة الطلاب.

البند 25.1:

يجب تقييم القدرات التدريسية والمهارات والفعالية المتعلقة بالتعليم الصيدلي وتوثيق ذلك.

البند 25.2:

يجب أن يُسند لأعضاء هيئة التدريس مسؤولية خلق ونشر المعارف من خلال المنح الدراسية، بغض النظر عما إذا كان التعليم لما بعد مرحلة البكالوريوس هو أحد مكونات رسالة الكلية أم لا.

يجب أن تكون المنح الدراسية، بما فيها المنح التدريسية، واضحة ومثبتة عن طريق البحث العلمي المبدع والأنشطة الجامعية، مثل المساهمة في المنشورات العلمية والمهنية والتعليمية، ونشر الكتب، ومقالات المراجعة، والنجاح وتأمين التمويل من خارج الجامعة لدعم البحث العلمي والأنشطة الجامعية. يجب أن توفر الكلية بيئة تشجع مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير ونشر المعارف الجديدة، ويجب أن تساهم في تقدم المعرفة والنضج الفكري للطلاب عن طريق المنح الدراسية. إن على كلية الصيدلة أن تقدم، أو أن تكون منتسبة لهيئات علمية تقدم برامج الصيدلي المقيم أو برامج الزمالة.

البند 25.3:

يجب أن تكون المساهمة في تقدم ورقي مهنة الصيدلة جلية في أنشطة مثل تطوير وتقييم أنماط مبدعة للممارسة، والمشاركة في الاجتماعات المهنية والجامعية، وعرض الأوراق العلمية، والعمل كمسؤول أو عضو لجنة في الجمعيات العلمية، أو كمقدم لبرامج التعليم المتواصل.

البند 25.4:

يجب أن تأخذ عملية تقييم أعضاء هيئة التدريس في حساباتها جهود أعضاء هيئة التدريس التي تساهم في الرقى بالتطور المهني للطلاب وتعترف بها بالشكل الملائم، ومثال ذلك الإرشاد الأكاديمي، وإرشاد الطالب لمسار المهني المناسب، وإرشاد الجمعيات الطلابية.

المعيار رقم 26: التقييم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس

يجب أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بتقييم أدائهم الفردي والجماعي. ومن الضروري أن يتحمل أعضاء هيئة التدريس مسؤولية التحسين المتواصل للتدريس والمنح الدراسية وأنشطة الخدمات الخاصة بهم. ويجب استخدام الوثائق التدريسية كأداة للتقييم الذاتي.

معايير المكتبة والمصادر التعليمية

المعيار رقم 27 : معايير المكتبة والمصادر التعليمية

يجب أن تكون مصادر مكتب والمصادر التعليمية متوفرة ومتاحة في كلية الصيدلة بحيث تكون كافية لتدعيم البرنامج المهني للصيدلة وتنهض بأعباء الأنشطة البحثية والجامعية بما يتفق مع رسالة الكلية. ويجب أن تقوم التقنيات التعليمية والخدمات وما تحويه من مصادر والموظفين بسد احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب، بما في ذلك المسارات غير التقليدية، ويجب أن تكون موجودات المكتبية حديثة مع وجود آلية للمراجعة والتحديث، كما يجب أن تكون التسهيلات المادية كافية لاحتواء ممتلكات المكتبة المطبوعة وغير المطبوعة، ويجب أن يكون بها أماكن للقراءة والدراسة وللكمبيوتر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. ويجب أن توضح كلية الصيدلة أن هذه المصادر يتم إدراجها واستغلالها في عمليات التعلم والتعليم.

البند 27.1 :

يجب أن تفي مصادر المكتبة وتقنياتها التعليمية بالمعايير والممارسات المتعارف عليها فيما يتعلق بهذه المصادر التعليمية التي تخدم البرنامج المهني للصيدلة. ويجب أن تكون المكتبة تحت إدارة أمين مكتبة محترف، ويجب أن تكون هناك علاقة عمل طيبة مع كلية الصيدلة. كما يجب أن تكون خدمات التقنيات التعليمية تحت إدارة محترف في الوسائط التعليمية، ويجب أن تكون هناك علاقة عمل بينه وبين كلية الصيدلة وبين المكتبة أيضاً. ويجب تكوين لجنة أو هيئة اتصال لضمان كفاية مقتنيات المكتبة والتقنيات التعليمية والخدمات وضمان

معايير الإمكانيات المادية والممارسة

الصفحة	
33	المعيار رقم 28 : الإمكانيات المادية
34	المعيار رقم 29 : إمكانيات الممارسة

معايير الإمكانيات المادية والممارسة

المعيار رقم 28 : الإمكانيات المادية

يجب أن تكون الامكانيات المادية لكلية الصيدلة كافية لتحقيق رسالتها المنصوص عليها. وتشمل الامكانيات المادية الأساسية مكاتب أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين، ومختبرات التدريس والأبحاث، وقاعات المحاضرات، وغرف التدريس الصغيرة أو قاعات المؤتمرات، وأماكن استراحة الطلاب، والأماكن المساندة الأخرى للبرنامج، مع وجود بنية تحتية لتدعيم التقنيات التعليمية.

البند 28.1:

يجب أن تُوفّر مكاتب أعضاء هيئة التدريس الخصوصية لهم للدراسة ولتقديم المشورة والإرشاد للطلاب. ويجب أن تُتاح الإمكانيات الكافية للموظفين المساندين، بما في ذلك الأعمال الكتابية والاستقبال، والنسخ ومستودعات الأجهزة والإمدادات.

البند 28.2:

يجب توفير أجهزة كافية ومعدات وتقنيات تعليمية ضرورية لتدعيم رسالة كلية الصيدلة، بما في ذلك الوسائل السمعية البصرية وأجهزة الكمبيوتر. ويجب توفير مصادر التعليم الضرورية، بما في ذلك تسهيلات محاكاة الممارسة، لتعطي الطلاب تمارين الممارسة الأساسية وخبرات محاكاة الرعاية الصيدلانية.

البند 28.3:

يجب تأمين مكانٍ كافٍ للأنشطة والجمعيات الطلابية، مثل غرف الاجتماعات، وأماكن الدراسة والاستراحة. ويجب إتاحة المصادر المناسبة لخلق الجو المناسب للحياة الطلابية.

البند 28.4:

يجب توفير الإمكانيات الحيوانية الكافية والمناسبة لتنفيذ البرامج التدريسية والبرامج الأخرى لكلية الصيدلة. ويجب أن يتمشى تطوير وصيانة مثل هذه الإمكانيات مع المعايير المقبولة لمراكز العناية بحيوانات التجارب.

البند 28.5:

إن الحصول على مصادر متخصصة ضرورية لدعم البرنامج المهني للصيدلة بما يتوافق مع احتياجات المنهاج الدراسي المحددة. وكمثال على هذه المصادر مركز معلومات الأدوية، ومختبر الكمبيوتر، ومختبر محاكاة الممارسة المهنية، ومركز الحد من التسمم، ومختبر التكنولوجيا الصيدلانية، ومختبر الصيدلة النووية.

المعيار رقم 29: إمكانات الممارسة

يجب أن يكون لكلية الصيدلة إمكانات ممارسة كافية العدد وذات طبيعة كافية لدعم مجال الخبرة المهنية للمنهاج الدراسي ولتسهيل قبول الطلاب. ويجب وجود ترتيبات إدارية بين كلية الصيدلة وأماكن الممارسة التابعة لها.

البند 29.1:

يجب توفير إمكانات الممارسة الضرورية لخبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة الجوهرية، مثل أماكن ممارسة صيدلة المستشفيات للمرضى المنومين وغيرها من أماكن الممارسة المؤسسية، وأماكن المرضى غير المنومين بما في ذلك الصيدليات الأهلية. ويجب توفير الإمكانيات المناسبة للطلاب لتدعيم خبرات ممارسة الصيدلة المتقدمة النوعية في المجالات المختلفة للممارسة، مثل مجالات الرعاية الأولية، والرعاية العاجلة والمزمنة، ومجالات الرعاية الوقائية، ومنظمات الحفاظ على الصحة، والرعاية المُدارة، والرعاية طويلة الأمد، وإمكانات الرعاية الصحية الأخرى.

البند 29.2:

يجب أن تكون الخدمات الصيدلانية في كل مواقع الممارسة ذات طبيعة نموذجية، ويجب أن يكون أعضاء هيئة التدريس (الدائمين والمتطوعين) قدوة للطلاب في صفاتهم وسلوكياتهم المهنية. ويجب اختيار جميع إمكانات الممارسة بما يتوافق مع معايير النوعية التي تم وضعها وتم تنقيحها دورياً، وبما يتوافق مع إجراءات مراقبة الجودة النوعية لكلية الصيدلة. ويجب أن تشمل إجراءات مراقبة الجودة النوعية تحديد توقعات النتائج لأداء الطلاب في الكفاءات

البند 29.3:

يجب أن يكون مجتمع المرضى داخل مواقع رعايتهم في مواقع الممارسة كافياً للأنشطة التدريسية. ويجب أن تشمل فرص تقييم التعلم تقييم العدد الكلي للطلاب المخصصين لكل مكان ممارسة، بما في ذلك طلاب الصيدلة بالإضافة إلى طلاب البرامج المهنية الصحية الأخرى.

البند 29.4:

حيثما وجدت مواقع الرعاية الصحية الجامعية، يجب أن تكون هذه المصادر متاحة للبرنامج المهني للصيدلة. ويجب وجود علاقات متبادلة مناسبة بين كلية الصيدلة وبين مواقع الرعاية الصحية، وبين الخدمات الصيدلانية لهذه المواقع. علاوةً على ذلك، يجب مكاملة البرامج التعليمية لكلية الصيدلة مع الخدمات الصيدلانية لمواقع الرعاية الصحية.

البند 29.5:

يجب إظهار استقرار العلاقات بين كلية الصيدلة ومواقع الممارسة التابعة لها بواسطة اتفاقيات أو عقود أو تفاهمات مدونة. ويجب أن تُعطي الاتفاقيات مهلةً زمنيةً مُسبقة قبل فسخ العقد لإتاحة المجال لإيجاد موقع ممارسةٍ بديلٍ إذا اقتضى الأمر. ويجب أن تنص الاتفاقيات أيضاً على الشؤون المتعلقة بالطلاب مثل الخدمات الصحية، وسوء الممارسة، وسياسة التطعيم، والسلوك المهني.

معايير المصادر المالية

الصفحة

36

المصادر المالية

المعيار رقم 30 :

معايير المصادر المالية

المعيار رقم 30 : المصادر المالية

يجب أن تكون المصادر المالية لكلية الصيدلة كافية لكي تضمن التشغيل المستمر للبرنامج المهني للصيدلة بالمستوى المقبول. ويجب أن تكون هناك ميزانية لسد احتياجات البرامج بما في ذلك مصادر أعضاء هيئة التدريس، والمواد والامدادات، وتطوير أعضاء هيئة التدريس، وتقييم الإنجازات وضمنان فعالية البرنامج. ويجب أن تتم إدارة عملية القبول من قبل كلية الصيدلة بما يتوافق مع قدراتها ومصادرها. إن المصادر المالية ضرورية لسد احتياجات الإمكانيات المادية المناسبة والمرافق جيدة الصيانة. ويجب أن تقوم الجامعة وكلية الصيدلة بتطوير قاعدة عريضة للدعم المالي. ويجب أن تزيد الكلية من مصادر ميزانيتها ببرامج من المنح الخاصة أو الدعم من خارج الجامعة بغرض تطوير البرامج وزيادتها.

البند 30.1 :

يجب أن تقوم كلية الصيدلة بعملية التشغيل بواسطة ميزانية يتم تطويرها وتديرها بما يتوافق مع الممارسات السليمة لإدارة الأعمال. ويجب استخدام المصادر المالية بفعالية وكفاءة لتدعيم رسالة الكلية وغاياتها وأهدافها، ويجب أن يتم ذلك بما يتفق مع خطة كلية الصيدلة.

البند 30.2:

يجب إنشاء برنامج للحصول على مصادر مالية من خارج الجامعة عن طريق الدخل من الأوقاف، أو الهبات، أو العقود وآليات الدعم المالي الأخرى. ويجب أن تكون الأموال التي يتم الحصول عليها غير مشروطة بشروطٍ قد تتداخل مع السياسات التعليمية والأخلاقية، ويجب استعمال مثل هذه المصادر بطريقة تحافظ على سلامة رسالة الكلية ودعمها. ويجب ألا تتأثر مسؤولية أعضاء هيئة التدريس تجاه كلية الصيدلة أو برنامجها المهني للصيدلة بالتمويل الخارجي.

ترجمة الدكتور/ هشام بن سليمان أبو عودة

كلية الصيدلة – جامعة الملك سعود

المملكة العربية السعودية