



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الملك سعود  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

## **أثر استخدام برمجيات الحاسب الآلي في تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل تلميذات الصف السادس ابتدائي بمدينة الرياض**

**قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير  
الآداب في التربية تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم  
كلية التربية – جامعة الملك سعود**

**إعداد :**

**أريج بنت صالح بن مبارك الدباسي**

**٤٢٤٢٢١٢٨٦**

**إشراف :**

**أ.د/ عوض بن حسين محمد التودري**

**الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٦/١٤٢٧هـ**

## مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجيات الحاسب الآلي التعليمية المعدة مسبقاً بوساطة وزارة التربية والتعليم على تحصيل تلميذات الصف السادس ابتدائي بمدينة الرياض في مادة اللغة الإنجليزية. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم تحليل الأدبيات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي في التعليم، والاستفادة من بعض الدراسات السابقة في هذا المجال، إلى جانب تنفيذ الدراسة ميدانياً.

وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لإجراء الدراسة، وقد أجريت الدراسة في المدرسة (٣٤٨) الابتدائية بالرياض. حيث وقع الاختيار عليها بطريقة قصدية نظراً لندرة المدارس الابتدائية التي تحتوي على معامل للحاسب الآلي، وتألقت عينة الدراسة الميدانية من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي. حيث قسمت العينة بطريقة عشوائية بسيطة بالتساوي إلى مجموعتين ضابطة تدرس المادة الدراسية بالطريقة التقليدية وأخرى تجريبية تدرس المحتوى ذاته بمساعدة برمجيات الحاسب الآلي.

وتم إعداد اختبار تحصيلي - يطبق قبلياً وبعدياً - من نمط الاختيار من متعدد يقيس هذا الاختبار مستوى التحصيل لدى التلميذات، وتم التأكد من صدقه وثباته. وقد استغرقت التجربة قرابة شهر في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٢٥هـ / ١٤٢٦هـ وتم صياغة فرضية الدراسة صياغة صفرية Null-Hypothesis على النحو التالي :

١ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيل مادة اللغة الإنجليزية.

٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية.

بعد ذلك تم تطبيق الدراسة وإجراء الاختبار التحصيلي البعدي وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار مان ويتني Man Whitney.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

١ - وجود فرق دال إحصائياً عند (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد الأثر الإيجابي للبرمجية التعليمية المستخدمة في الرفع من مستوى تحصيل التلميذات في مقرر اللغة الإنجليزية.

٢ - وجود فرق دال إحصائياً عند (٠,٠٥) بين كل من التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمستوى تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر اللغة الإنجليزية لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد فعالية البرمجية التعليمية المستخدمة في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية على التحصيل.

كما خرجت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها :

١ - ضرورة تجريب برامج تعليمية حاسوبية متنوعة لتدريس مقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، واختيار الأنسب منها عوضاً عن الأساليب التقليدية مما يؤدي إلى الإرتفاع بمستوى التحصيل.

٢ - ينبغي إعادة تنظيم محتوى مقرر اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بما يتناسب مع أهمية البرامج التعليمية الحاسوبية، بما يؤدي إلى تنمية التحصيل.

٣ - عقد ندوات وورش عمل مختلفة في مكاتب الإشراف التربوي من أجل إعداد وتدريب المعلمات على استخدام الحاسب الآلي بطريقة فعالة في التدريس.

٤ - توفير معامل للحاسب الآلي في كافة المدارس الابتدائية من قبل وزارة التربية والتعليم كمطلب رئيس من المتطلبات التربوية الواجب توافرها في المدارس للرفع من مستوى التعليم.