



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الملك سعود  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي من خلال الشبكة  
العالمية للمعلومات في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير  
العليا لدى طالبات مقرر البرمجة الرياضية بجامعة الملك سعود

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في المناهج عامة

إعداد

منال بنت عبدالرحمن يوسف عبدالعزيز الشبل

إشراف

سعادة الدكتورة/ نضال بنت شعبان مصطفى الأحمد

المشرف المساعد

سعادة الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز الهدلق

العام الجامعي

١٤٢٦ - ١٤٢٧هـ

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفية *Metacognition* من خلال الشبكة العالمية للمعلومات *Internet* على التحصيل الدراسي و تنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات مقرر البرمجة الرياضية بجامعة الملك سعود.

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج شبه التجريبي على طالبات مقرر (٤٥٦ رياض) في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٢٥/١٤٢٦هـ وهذه الشعبة احتوت على (١٨) طالبة، وقُسمت العينة بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: إحداهما مجموعة ضابطة تكونت من (٩) طالبات والأخرى مجموعة تجريبية تكونت من (٩) طالبات أيضاً.

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات تحصيل المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير العليا البعدي عند مجمل مهارات التفكير العليا لصالح المجموعة التجريبية.

حيث إن نتائج البحث كانت إيجابية في زيادة التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التفكير العليا؛ فإن ذلك يستدعي ضرورة استخدام هذه الطريقة في تعليم مقررات الرياضيات، وإجراء بحوث مماثلة على مقررات كليات التربية.

## ABSTRACT

*The aim of this research is to recognizing the impact of using Metacognition strategies through international network on the academic achievement and development higher order thinking skills by girl students of syllabus mathematical programming in King saud university.*

*The sample consisted of two groups: (18) girl students from students syllabus (456 math) as a experimental group and a control group.*

*The research resulted in the following: The existence of statistically significant differences at the level of  $\leq 0.05$  between the mean scores of both the control group and the experimental group in the post achievement test in favor experimental group, And The existence of statistically significant differences at the level of  $\leq 0.05$  between the mean scores of both the control group and the experimental group in the post higher order thinking skills test in the higher order thinking in favor experimental group.*

*The consequences of the research affirmed the impact of using Metacognition strategies through international network on girl students syllabus mathematical programming, because the outstanding the girl students in the experimental group than their peers in the control group in the academic achievement and higher order thinking skills.*