



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (المعلومات المجزأة) في تحصيل

طالبات الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب

(تخصص مناهج عامة وطرق تدريس)

إعداد

الطالبة / نواف علي عبدالواحد الغريبي

الرقم الجامعي: ٤٢٢٦١٣٢٠٠

إشراف

د. طلال بن محمد المعجل (رئيساً) د. محمد بن فهد البشر (مساعداً)

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول ١٤٢٦هـ / ١٤٢٧هـ

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (المعلومات المجرأة Jigsaw1 ) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم

وقد تحددت مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

١- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (المعلومات المجرأة Jigsaw1)

في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين طالبات

المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في مادة القرآن الكريم

تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية /تقليدية)؟

وللإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع الخطوات التالية:

تضمنت عينة البحث ست وسبعين طالبة، موزعات على مجموعتين: إحداهما

تجريبية، تكونت من تسع وثلاثين طالبة درست مادة القرآن الكريم باستخدام

استراتيجية التعلم التعاوني للمعلومات المجرأة (Jigsaw1) ، و الأخرى ضابطة،

تكونت من سبع وثلاثين طالبة درست بالطريقة التقليدية المعتمدة على إلقاء

المعلمة، وكلتا المجموعتين درست مقرر القرآن الكريم كاملاً للفصل الدراسي

الأول للصف الأول المتوسط، المشتمل على مقرر التلاوة والحفظ، اشتملت التلاوة

على سور: " النور ، المؤمنون ، الحج " ، واشتمل الحفظ على سورتي " الإنسان ، والمرسلات".

وقد اعتمد هذا البحث في قياس التحصيل على استمارة التقييم، بعد اختبار صدقها وثباتها، وقد طبقت هذه الاستمارة قبل التجربة، وقُسمت المجموعتان، إحصائياً، إلى مجموعتين متكافئتين . وبعد الانتهاء من دراسة المقرر، طبقت الاستمارة مرة أخرى.

ثم حُللت البيانات باستخدام اختبار (ت)، لقياس الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالتلاوة بين طالبات المجموعتين الضابطة و التجريبية، في الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي، نحو مادة القرآن الكريم.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالحفظ، بين طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي، نحو مادة القرآن الكريم.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالتلاوة، بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي نحو مادة القرآن الكريم.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالحفظ، بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي نحو مادة القرآن الكريم.