

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام التلميحات التلوينية في تدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب (تخصص مناهج عامة)

إعداد

الطالب / مشعل بن تشمي الظفيري

الرقم الجامعي (٤٢٥١٢١٢٤٩)

إشراف

د/ محمد محمد سالم

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية المشارك

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٧-١٤٢٨ هـ

مستخلص الرسالة

أثر استخدام التلميحات التلويحية في تدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

يهدف البحث إلى تعرف أثر استخدام التلميحات التلويحية في تدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
وحاول البحث معرفة صحة الفروض التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التجويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى الفهم في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التجويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التجويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات الدنيا من المجال المعرفي ككل (التذكر — الفهم — التطبيق) في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التجويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

وقد تضمن البحث ستة فصول :

الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها .

الفصل الثاني : الدراسات السابقة .

الفصل الثالث : الإطار النظري .

الفصل الرابع : إجراءات البحث .

الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها .

الفصل السادس : خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات .

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج شبه التجريبي ، وشمل مجتمعته الأصلي جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في محافظة حفر الباطن في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٢٦/١٤٢٧هـ وعددهم (٢٩٧٧) تلميذاً ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة القصدية : منهم (٢٦) تلميذاً للمجموعة التجريبية ، و (٢٨) تلميذاً للمجموعة الضابطة .

ولقياس الأثر التجريبي تم إعداد اختبار تحصيلي مكون من جزأين (تحريبي / شفهي) ، تم تطبيقه قبلياً على أفراد العينة ، ثم درست المجموعتان المجموعة التجريبية باستخدام التلميحات التلويحية والضابطة باستخدام الطريقة التقليدية ، ثم خضعت المجموعتان للتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين

التجريبية والضابطة عند مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التحويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين

التجريبية والضابطة عند مستوى الفهم في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التحويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين

التجريبية والضابطة عند مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التحويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ كل من المجموعتين

التجريبية والضابطة في المستويات الدنيا من المجال المعرفي ككل (نذكر — الفهم — التطبيق) في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التحويد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .