

جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

أثر استخدام برامج إدارة الصف الحاسوبية على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في
الآداب تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة
الملك سعود

عادل بن عبدالله السيف

أ. د. محمد بن سليمان المشيقح

الفصل الدراسي الأول
١٤٢٦هـ - ١٤٢٧هـ

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام برامج إدارة الصف الحاسوبية على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في الباب الخامس من مقرر مادة الحاسب الآلي (نظم و قواعد المعلومات و البيانات) ، ولتحقيق هذا الهدف حاولت الدراسة اختبار صحة الفرضيات التالية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و التجريبية في **التطبيق القبلي** للاختبار التحصيلي .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى المجموعة الضابطة .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى المجموعة التجريبية .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و التجريبية في **التطبيق البعدي** للاختبار التحصيلي .

و نظراً لطبيعة البحث ؛ فقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، لدراسة أثر المتغير المستقل (برامج إدارة الصف الحاسوبية) على المتغير التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني ثانوي .

و تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثاني ثانوي بمنطقة القصيم ، والمنتظمين في المدارس الحكومية لعام ١٤٢٥ هـ - ١٤٢٦ هـ في الفصل الدراسي الثاني . و من ثم تم اختيار العينة و البالغ عددها (٤٨ طالباً) موزعين بالتساوي على مجموعتين، إحداها تجريبية تم تدريسها باستخدام برنامج إدارة الصف الحاسوبي ، والأخرى ضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية (دون استخدام برنامج إدارة الصف الحاسوبي) .

و بعد جمع البيانات ، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة ، خلص الباحث للنتائج التالية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و التجريبية في **التطبيق القبلي** للاختبار التحصيلي .

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى **المجموعة الضابطة** ، لصالح التطبيق البعدي .
٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى **المجموعة التجريبية** ، لصالح التطبيق البعدي .
٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و التجريبية في **التطبيق البعدي** للاختبار التحصيلي .
- و في ضوء هذه النتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات و الدراسات المقترحة .