المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الآداب (تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية)

إعداد
الطالب / مصعب بن مطلق العنزي
الرقم الجامعي (٤٢٤١٢١٢٠٥)

إشراف

د/ محمد بن محمد سالم
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
(مشرفا رئيساً)

د / محمد بن فهد البشر
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
(مشرفا مساعداً)

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٢٦/١٤٢٧ هـ

مستخلص

أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي
لتلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه

يهدف البحث إلى تعرف مدى فعالية التدريس بخرائط المفاهيم وأثر ذلك على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه واحتفاظهم بالمعلومات المتضمنة في الموضوعات المختارة .

وبطريقة أكثر تحديدا أمكن تحديد مشكلة البحث في التعرف إلى أثر استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي في مادة الفقه لطلاب الصف الثاني المتوسط .

وسعى الباحث في حلها عن طريق الإجابة عن السؤال التالي :

- ما أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الفقه لطلاب الصف الثاني متوسط في تحصيلهم الدراسي واحتفاظهم بالمعلومات المتضمنة في الموضوعات المختارة .

وللإجابة عن سؤال البحث قام الباحث بتطبيق التجربة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٢٦/٢٥هـ على عينة مكونة من (٣٤) تلميذا من تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مدرسة سلمان الفارسي المتوسطة بمدينة عرعر ، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية درست بطريقة خرائط المفاهيم ، وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية . كما قام الباحث بإعداد مجموعة من خرائط المفاهيم تتعلق بالموضوعات المختارة للدراسة ، وأعد كذلك اختباراً تحصيلياً لقياس مدى فعالية التدريس بخرائط المفاهيم وأثر ذلك على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه واحتفاظهم بالمعلومات .

وقد تكون البحث من ستة فصول :

تضمن الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها .

وتضمن الفصل الثاني : الدراسات السابقة .

وتضمن الفصل الثالث : الإطار النظري .

وتضمن الفصل الرابع : إجراءات البحث .

وتضمن الفصل الخامس :عرض نتائج البحث ومناقشتها .

وتضمن الفصل السادس : خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات .

وقد أسفر البحث عن النتائج التالية :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي العاجل .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الآجل (الاحتفاظ) .