

جامعة الخليج العربي
كلية الدراسات العليا
مجال الدراسات التربوية
برنامج التخلف العقلي وصعوبات التعلم

فاعلية برنامج تعديل السلوك وضبط البيئة الصفية في خفض السلوكيات غير المقبولة لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة
(تخصص التخلف العقلي)

مقدمة من الطالبة
نعيمة عبدالرحمن الحسن

إشراف

الدكتور
سعيد أحمد اليماني
استاذ التربية الخاصة المساعد

الأستاذ الدكتور
فتحي السيد عبدالرحيم
أستاذ التربية الخاصة

مملكة البحرين

م ٢٠٠٣

١٤٢٤هـ

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى مقارنة فاعلية برنامج تعديل السلوك بفاعلية برنامج تعديل السلوك وضبط البيئة الصفية في خفض السلوك غير المقبول لدى عينة من التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط (الفئة العمرية ٦-٨ سنوات) ، وذلك من خلال اختبار صحة الفروض التالية :

§ يؤدي استخدام برنامج تعديل السلوك إلى خفض السلوك غير المقبول (السلوك العدواني والسلوك الحركي غير المناسب وسلوك المقاطعة الكلامية) لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط .

§ يؤدي استخدام برنامج تعديل السلوك وضبط البيئة الصفية إلى خفض السلوك غير المقبول (السلوك العدواني والسلوك الحركي غير المناسب وسلوك المقاطعة الكلامية) لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط .

§ يؤدي استخدام برنامج تعديل السلوك بالإضافة إلى ضبط البيئة الصفية إلى خفض السلوك غير المقبول (السلوك العدواني والسلوك الحركي غير المناسب وسلوك المقاطعة الكلامية) لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط بقدر أكبر مما يؤدي إليه الاقتصار على برنامج تعديل السلوك فقط .

تكونت عينة الدراسة من (١٢ تلميذا /تلميذة) من ذوي التخلف العقلي البسيط ، الملتحقين بمعهد الأمل للأطفال المعوقين (القسم التربوي) في مملكة البحرين ، موزعين على مجموعتين تجريبيتين متكافئتين . بلغ متوسط أعمار المجموعة التجريبية الأولى (٩١,٦٧) شهرا ، بانحراف معياري قدره (٦,٠٩)، أما متوسط أعمار المجموعة التجريبية الثانية فقد بلغ (٩٢,١٧) شهرا ، بانحراف معياري قدره (٦,٣٤) .

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

١-استمارة ملاحظة السلوك (إعداد: الباحثة) .

٢- استمارة التعرف على المعززات (إعداد: الباحثة) .

٣- برنامج تعديل السلوك وضبط البيئة الصفية (إعداد: الباحثة) .

أكدت نتائج الدراسة صحة الفروض الثلاثة ،حيث تبين ان كل من برنامج تعديل السلوك وبرنامج تعديل السلوك وضبط البيئة الصفية في آن واحد أدى إلى خفض السلوك غير

المقبول لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط ، ولكن نتائج الفرض الثالث بينت أن برنامج تعديل السلوك وضبط البيئة الصفية في آن واحد أدى إلى خفض السلوك الحركي غير المناسب وسلوك المقاطعة الكلامية بقدر أكبر مما حققه برنامج تعديل السلوك بمفرده ، كما أدى إلى خفض السلوك العدوانى بصورة أسرع من برنامج تعديل السلوك بمفرده .

ABSTRACT

The present study aims to compare the effectiveness of behavior modification program with the effectiveness of using both behavior modification and classroom management programs in reducing unacceptable behavior of students with mild mental retardation (age 6-8) through testing the validity of the following hypotheses:

- Implementation of behavior modification program leads to reducing unacceptable behavior (aggressive behavior, unsuitable motor behavior , and disturbance behavior) of students with mild mental retardation .
- Implementation of behavior modification program together with classroom management program lead to reducing unacceptable behavior (aggressive behavior, unsuitable motor behavior , and disturbance behavior) of students with mild mental retardation .
- Implementation of behavior modification program together with classroom management program lead to reducing unacceptable behavior (aggressive behavior, unsuitable motor behavior , and disturbance behavior) of students with mild mental retardation more than using behavior modification program alone.

The study sample consisted of 12 students with mild mental retardation , enrolled in the Hope Institute for Handicapped children in the Kingdom of Bahrain .The sample is distributed to two equal experimental group . The average age of the first experimental group is (91.67) months with standard deviation (6.09) . The average age of the second experimental group is (92.17) months, with standard deviation (6.34).

The study implemented the following tools:

1. Behavior observation form (prepared by the researcher).
2. Reinforcement identification form (prepared by the researcher).
3. Behavior modification and classroom management program (prepared by the researcher).

The result of the study have proved the validity of the three hypotheses . It is proved that behavior modification program and classroom management program lead to reducing unacceptable behavior of students with mild mental retardation ; but the results of the third hypothesis indicate that using behavior modification and classroom management together lead to reducing unsuitable motor behavior and disturbance behavior more than using behavior modification program alone , and lead also to reducing aggressive behavior more rapidly than using behavior modification program alone.