



التدخلات العلاجية لاضطراب الانتباه والنشاط الزائد لطلاب المرحلة الجامعية

أعداد

مجلد فهد المشيقح

مراجعة

د. خالد عبد العزيز الحمد

قسم التربية الخاصة

إشراف

د. سحر أحمد الخنثرمي

قسم التربية الخاصة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

الجمعية بالأحساء
3
الجمعية بالأحساء
٢٠٠٨م - ١٤٢٩م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التدخلات العلاجية لاضطراب الانتباه والنشاط الزائد لطلاب المرحلة الجامعية

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

تمهيد:

يهدف هذا العدد من سلسلة التوعية بالاحتياجات الخاصة إلى توعية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالبحر الجامعي بمفهوم اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة والأسباب المؤدية لحدوثه، والسمات التي من خلالها يمكن التعرف والاستدلال على الطلاب الذين يعانون من هذا الاضطراب .



كما سيتم من خلال هذا الكتيب عرض لمجموعة من الأمور التي يجب على عضو هيئة التدريس مراعاتها، والتدخلات العلاجية (النفسية ، التربوية ، الاجتماعية) التي يمكن أن يستخدمها لمساعدة الطلاب ذوي اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة ، للتغلب على مشكلاتهم وتلقي تدريس أكثر فاعلية .

مشرفة مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة للطالبات

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

اضطراب الانتباه و النشاط الزائد : ADHD

أسباب اضطراب الانتباه وفرط الحركة:

يعزو كثير من الباحثين أسباب اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة إلى عدة عوامل منها :

عوامل بيولوجية:

يمثل اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة عدداً معيناً من الاضطرابات الحيوية المتعلقة بوظائف الدماغ أو نسيجاً مشتركاً للعديد من الأنواع المختلفة من الخلل الدماغي .

عوامل وراثية:

ذكر أحد الباحثين أن ما يربو على ٩٠٪ من الأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة يوجد بين أفراد أسرهم عضو مصاب بهذا الاضطراب . كما ذكرت إحدى الدراسات أن ما يقرب من ٢٥ ٪ من والدي هؤلاء الأطفال لديهم اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة ، بالمقارنة مع غيرهم من الأطفال الذين لاتصل نسبة إصابة والديهم أكثر من ٤٪ .

عوامل اجتماعية:

حلل بعض العلماء بيئة الأطفال المصابين بهذا الاضطراب وعلاقتها بالإصابة ومن هذه العوامل :

- اضطراب الأسرة وتفككها .
- سوء التربية .
- الفوضوية داخل الأسرة .
- العنف الأسري .
- التلوث بالسموم .



تأثيرات اضطراب الانتباه وفرط الحركة:

يعد هذا الاضطراب من الاضطرابات بعيدة المدى التي تؤثر في الفرد إذا لم تشخص مبكرا ، ويحصل المصاب بهذا الاضطراب على العلاج المناسب ، وقد تشمل تأثيراته الجوانب الآتية:

مشكلات متعلقة بالفرد:

- الأداء الأكاديمي المنخفض .
- مشكلات في الذاكرة .
- الاكتئاب .
- مشكلات في إيجاد العمل والمحافظة عليه .
- مشكلات في تكوين العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها .
- مشكلات في العلاقات الزوجية في حالة معاناة أحد الزوجين .

مشكلات اجتماعية مثل:

- تخريب الممتلكات .
- المشاجرة ..
- مخالفة وتحدي للسلطة .
- مخالفات المرور والحوادث المرورية .

السمات المميزة لاضطراب الانتباه وفرط الحركة:

يختلف الاضطراب من شخص إلى آخر في حدته وأعراضه والسلوكيات الناتجة عنه حيث يتسم هذا الاضطراب بسمات رئيسية (نقص الانتباه ، فرط الحركة ، الاندفاعية) ، ومنها تتفرع معظم السمات الأخرى الفرعية ، ويمكن تصنيفها إلى :

أ - سمات حركية عضوية:

1- سمات اضطراب نقص الانتباه (Inattention):

- صعوبة في تطوير وتنفيذ خطط لأداء السلوكيات الرامية لتحقيق أهدافهم .
- القلق وشد الأعصاب .
- الانشغال بالمشاهد والأصوات غير المهمة وعدم القدرة على الاستمرار في نشاط واحد .
- الانطوائية والخجل .
- السلبية والابتعاد عن مواجهة الآخرين .
- مدة الانتباه قصيرة ولا تمتد فترات طويلة .
- صعوبة متابعة التوجيهات والإرشادات الموجهة له .
- الاستغراق في أحلام اليقظة .
- ضعف الذاكرة و كثرة النسيان .
- صعوبة في تنفيذ المهمات المطلوبة .
- صعوبة في التركيز
- عدم تركيز الانتباه إلى التفاصيل .



٢- سمات فرط الحركة والاندفاعية:

- ضعف في تحمل النشاطات الصعبة والمحبطة .
- صعوبة في انتظار الدور .
- عدم المقدرة على الجلوس بهدوء لفترة طويلة وكثرة الحركة والتلملل أثناء الجلوس على الكرسي .
- الشعور بالضيق والغضب بسهولة .
- مضايقة الزملاء في القاعة .
- كثرة حركة اليدين ولوي الأقدام أثناء الجلوس .
- النقر بالقلم على الطاولة .
- النزعة إلى عدم الالتزام بالقوانين .
- البحث عن المغامرة والقيام بأعمال مثيرة لجذب انتباه الآخرين .



ب - سمات أكاديمية:

- ضعف التركيز عند المذاكرة و الاستماع أو أداء الواجب .
- وجود بعض الصعوبات الأكاديمية .
- عسر القراءة أو مشاكل في اللغة والمحادثة .
- الافتقار لمهارة حل المشكلات .
- طلب المساعدة باستمرار من الآخرين .
- عدم القدرة على تنظيم وترتيب الأفكار .
- الانتقال من مهمة إلى أخرى قبل إكمال المهمة السابقة .
- عدم الاهتمام بتقدير الوقت اللازم لانجاز المهمات .
- انخفاض مستوى التفاعل داخل القاعات الدراسية .
- كثرة التلملل من أداء المهام والواجبات
- التردد كثيرا في اختيار الإجابة الصحيحة أثناء الاختبارات رغم معرفته بها .

ج- سمات عاطفية:

- الشعور بالكآبة والمزاجية .
- التهور وسرعة الغضب .
- صعوبة التأقلم والتكيف مع الظروف الجديدة .
- صعوبة إظهار شعوره وما بداخلة .
- التصرف بشكل غير لائق دون تفكير بالعواقب
- ضعف مفهوم الذات والثقة بالنفس .
- الشعور باليأس وخيبة الأمل .
- المزاجية والعناد فنجد أنه يتحسن السلوك في أيام و يصعب التعامل معه في أيام أخرى وقد يكون التغيير من حال إلى آخر في اليوم نفسه دون تفسير أو سبب واضح .

د- سمات اجتماعية:

- صعوبة في تكوين الصداقات والمحافظة عليها .
- عدم الرضاء والافتناع برأي الطرف الآخر .
- عدم الانسجام مع الأقران أو فرض النفس عليهم في محاولة للتحكم بهم .
- الصعوبة في إقامة العلاقات الزوجية الصحيحة نظراً لعدم قدرته على التحكم بسلوكه .
- الميل إلى لوم الآخرين على تصرفاتهم .

التدخلات العلاجية التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب ذو اضطراب الانتباه وفرط الحركة:



تعرف التدخلات العلاجية بأنها الإجراءات و الخدمات المتعددة الأنظمة والتي يتم تقديمها للشخص الذي يعاني من اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة بطريقة منظمة بغرض مساعدته على مواجهة مشكلاته والتغلب عليها .
وهناك مجموعة من التدخلات العلاجية التي يمكن تقديمها لذوي اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة ومنها :

أولاً : التدخلات النفسية:

هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الأخصائي النفسي ويمكن تلخيصها فيما يأتي :

- 1- إجراء التقييمات والتشخيصات النفسية .
- 2- معرفة طبيعة وأعراض الاضطراب .
- 3- إعداد التقارير النفسية المتضمنة أهم نتائج القياس ، والتوصيات ، والمقترحات الخاصة بالحالة .
- 4- التعرف على الطرق المناسبة للتعامل مع الاضطراب.
- 5- المتابعة الدقيقة مع الطبيب المعالج ومعرفة العقاقير التي يتم استخدامها .
- 6- إعداد برامج العلاج النفسي في بعض الحالات الخاصة مثل: (الاكتئاب - الإحباط - التوتر) .

ثانياً: التدخلات التربوية:

تعد العملية التعليمية عملية متداخلة لمجموعة من العناصر التي يجب مراعاتها لإنجاح المهمة التعليمية .

أ- البيئة الصفية:

هي المكان الذي يتم فيه تقديم العملية التعليمية وللحصول على بيئة صفية ناجحة داخل القاعات الجامعية لابد من مراعاة ما يأتي :

١. التهوية والإضاءة الجيدة .
٢. تنظيم وضع المقاعد داخل القاعات .
٣. الحرص على الهدوء داخل القاعة والابتعاد عن الأجواء المشتتة .
٤. توفير الإمكانيات التقنية (السمعية والبصرية) للعرض داخل القاعات .



ب- الاستراتيجيات التعليمية:

هي مجموعة الطرائق والأساليب والنشاطات والوسائل التي يستخدمها الأستاذ الجامعي لتحقيق أهداف العملية التعليمية ويمكن تصنيفها إلى :

- ١- استراتيجيات متعلقة بالمرشد الأكاديمي .
- ٢- استراتيجيات متعلقة بالأستاذ الجامعي .
- ٣- استراتيجيات متعلقة بالطالب الجامعي .



١- استراتيجيات متعلقة بالمرشد الأكاديمي:

- ١- متابعة الطلاب وتقديم الخدمات والتسهيلات الإرشادية لهم .
- ٢- مشاركة الطلاب في تحديد مشكلاتهم وإيجاد الحلول والبدائل المناسبة .
- ٣- تقديم توصيات تربوية مفيدة حول المناهج والكلديات .
- ٤- إعداد برامج تدريبية للطلاب لمواجهة مشكلاتهم التعليمية .
- ٥- توضيح القوانين الأكاديمية الخاصة بالجامعة للطلاب .

٢- استراتيجيات متعلقة بالأستاذ الجامعي: المنهج:

- الحرص على تحقيق مدى من الانسجام بين المهارات الدراسية ومستوى صعوبة المواد التعليمية ويمكن تحقيق ذلك عن طرق تعديل المواد التعليمية .
- أن تكون المادة العلمية واضحة وغير معقدة .
- أن تكون المادة العلمية مطبوعة ومفهرسه منذ بداية العام الجامعي .

التدريس:

- ١- تقديم التعليمات والإرشادات داخل القاعات الدراسية بلغة واضحة وموجزة ومنظمة .
- ٢- الحرص على تسجيل الأفكار الرئيسية والمتطلبات أثناء الشرح على اللوح .
- ٣- الحرص على التواصل البصري مع الطالب .
- ٤- التنوع في سرعة تقديم المعلومات .

- ٥- التأكد من فهم الطالب عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة الاستدلالية
- ٦- العمل على تقديم المعلومات بطريقة مشوقة واستخدام طرق عرض مختلفة مثل : استخدام التقنيات السمعية والبصرية .
- ٧- التعزيز الايجابي والثناء على الطالب يعتبر أسلوبا جيدا لتحسين انتباه الطالب .
- ٨- عمل مراجعة في نهاية المحاضرة يتم فيها مراجعة جميع ما تم طرحه خلال المحاضرة .
- ٩- حث الطلاب على التحضير المسبق لما سيتم مناقشته في اللقاء القادم تحقيق مزيد من الانسجام .
- ١٠- تفعيل إستراتيجية تعلم الأقران والتعلم التعاوني .
- ١١- إعطاء الطالب وقتا كافيا عند تكليفه بانجاز مهام معينة .
- ١٢- ذكر اسم الطالب عند الإحساس بضعف انتباهه .
- ١٣- مراعاة استخدام أساليب كسر الجمود عند الشعور بانخفاض مستوى انتباه الطالب .
- ١٤- السماح بالتسجيل الصوتي للمحاضرات إذا احتاج الطالب .



٣- استراتيجيات متعلقة بالاختبارات:

- ١- الحرص على صياغة الأسئلة بطريقة واضحة أثناء إعداد الاختبارات .
- ٢- العمل على منح الطالب وقتا إضافيا للإجابة أثناء الاختبار .
- ٣- التنسيق بين الأستاذ والطالب بخصوص الطريقة المناسبة للإجابة .
- ٤- توزيع محتوى الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه والتركيز للطالب .
- ٥- السماح للطالب بالاختبار في ركن خاص بعيد عن المشتتات .
- ٦- توفر نموذج من الاختبار يكون مجزأ إلى أجزاء صغيرة .

٤- استراتيجيات متعلقة بالطالب:

- ١- على الطالب /الطالبة التواصل مع مركز الاحتياجات الخاصة وتبليغهم بطبيعة المشكلة .
- ٢- التعرف على الخدمات المقدمة من مركز الاحتياجات الخاصة .
- ٣- السؤال عن القوانين والتسهيلات الخاصة به .
- ٤- تحديد المهام والأعمال التي يجب القيام بها .
- ٥- وضع خارطة للأهداف المراد تحقيقها .

- ٦- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس وشرح المشكلة لهم وطلب مساعدتهم .
- ٧- الرجوع إلى المرشد الأكاديمي في المشكلات التي يصعب حلها .
- ٨- المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المتنوعة داخل الجامعة .
- ٩- الحرص على تهيئة المكان المناسب للاستذكار داخل أو خارج الجامعة .
- ١٠- اختيار المكان المناسب داخل القاعة بالابتعاد عن النيران والمشتتات كالنوافذ و تجنب الجلوس آخر القاعة .
- ١١- استخدام قوائم خاصة لمراقبة الذات .

ثالثاً : التدخلات الاجتماعية:

يجد بعض المصابين بهذا الاضطراب صعوبات اجتماعية لأنهم لا يعرفون أفضل القواعد المناسبة للتواصل وهذه بعض النقاط التي يجب على الأخصائي الاجتماعي مراعاتها :

- ١- إجراء دراسة حالة يوضح فيها المعلومات المهمة حول بداية الاضطراب و أعراضه بالإضافة إلى بعض التفاصيل المهمة .
- ٢- عقد جلسات تبادل الرأي والمشورة للطالب الذي يعاني من اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة .
- ٣- مناقشة الجوانب المتعلقة بالطالب الذي يعاني من اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة مع أعضاء هيئة التدريس .
- ٤- عقد اجتماعات مصغرة للطلاب الذين يعانون من نفس المشكلة لتعزيز قدراتهم على الاختلاط الاجتماعي والتقليل من إحساسهم بالوحدة .
- ٥- إعداد دورات تدريبية للطلاب حول المهارات والسلوكيات الاجتماعية الفاعلة .
- ٦- حث الطالب على تكوين الزمالة التي تكون أنموذجاً إيجابياً للطالب .



خاتمة:

إن للجامعة ولأعضاء هيئة التدريس دور كبير في مساعدة الطالب الجامعي الذي يعاني من اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة لتخطي ومواجهة المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية التي قد تنجم عن تعرضه لهذا الاضطراب. لذلك كان لا بد على منسوبي الجامعة أن يعوا الدور المناط بهم كي تتوحد جهودهم لمساعدة هؤلاء الطلاب بتوفير البيئة والظروف التعليمية المساندة لهم .

المراجع:

- الحامد ، جمال (٢٠٠٢) : اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال أسبابه وعلاجه . الطبعة الأولى ، الرياض أكاديمية التربية الخاصة .
- الخشرمي ،سحر (٢٠٠٤) : العلاج التربوي والأسري لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه . الطبعة الأولى ،الرياض ، دار المصمك .
- الخشرمي ،سحر (٢٠٠٧) : العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم .
- ميركولينو ، مارينتي ، باور ، توماس ؛ بلوم ، ناثن (٢٠٠٢) : اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة (دليل عملي للعياديين) . ترجمة أيمن خشان وعبد العزيز السرطاوي ، دبي ، دار القلم .
- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٣) : ، القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة .
- www.adlhd.org.sa
- www.healthieryou.com/adhd.html
- www.tourette-syndrome.com/add-teaching.htm#Individual%20Strategies
- www.ncccs.cc.nc.us/Basic_Skills/docs/pdf_documents/ldbib.pdf
- www.additudemg.com
- www.childdevelopmentinfo.com



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

السلسلة التوعوية بالاحتياجات الخاصة

الرقم	اسم الدليل	إعداد	مراجعة
1	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (المؤرشد المرافق)	د. سحر أحمد الخشرومي مريم محاج الرشيد	د. سحر أحمد الخشرومي قسم التربية الخاصة
2	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (العصا البيضاء)	يسرية إسماعيل الجار	د. عبد الله سعد الحسين إدارة التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم
3	التدخلات العلاجية للاضطراب اللاتجاه والنشاط الزائد لطلاب المرحلة الجامعية	نجلاء فهد المشيقح	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
4	صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية	سامية سلطان اليعيش	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
5	الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود	مدي مطلق العنزي	د. فهد حمد المفلوحت قسم الدراسات الاجتماعية
6	فن التعامل مع ذوي الإعاقة الجسمية داخل الجامعة	مي عبد الرحمن الفاضلي	د. وآل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
7	التعامل مع النوبات الصرعية	نوف عبد الله النعيم	د. بندر ناصر العنليبي / قسم التربية الخاصة د. محمد الدوسري / مستشفى الملك فيصل التخصصي
8	عسر القراءة	عمود محمد الرشيد	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
9	دليل التعامل مع الطلاب الصم في الجامعات	هما عبد الله الهجري	د. طارق صالح الريس قسم التربية الخاصة
10	الخدمات الترويجية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية	ليثا عبد الله العجاني	د. وآل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
11	التقنيات التعليمية المساندة لطلاب الجامعات المكفوفين وضعاف البصر	غادة ناصر آل موسى	د. وفاء حمد الصالح قسم تقنيات التعليم
12	الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعات	غالية منصور العتيبي	د. أهل الدوم قسم علم النفس
13	التعامل مع الموهوبات الموهبات في البيئة الجامعية	وفية أحمد المهديان	المهندسة أحمد الشيباني / نائب رئيس منظمة جس العالمة للصحة والتعليم
14	التقنيات المساعدة للطلاب من ذوي صعوبات التعلم	لولوه رشيد الهزالي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
15	تكتيف المكتبة الجامعية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة	ريم عبد العزيز الشويش	د. طارق صالح الريس قسم التربية الخاصة
16	صعوبات الكتابة	نوف عبد العزيز الطويل	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
17	مشكلات الكتابة لمستخدمي اليد اليسرى	مدي أحمد الفاردي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

dsc.ksu.edu.sa