



الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف

(المرشد المرافق)
Sighted Guide Tecnique

أعداد
د. سحر أحمد الخشرمي
مريم مصلح الرشيد

سلسلة التوعية بالاحتياجات الخاصة
1
١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م

مراجعة
د. سحر أحمد الخشرمي
قسم التربية الخاصة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف

(المرشد المرافق)
Sighted Guide Tecnique

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

تمهيد:

يهدف هذا الكتيب إلى التوعية بالأساليب المستخدمة لتدريب الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية بكيفية الحركة والانتقال من مكان لآخر.

وسيعمل هذا الكتيب إلى توجيه الشخص الذي يرغب بالسير مع شخص كفيف إلى الإجراء الأمثل لتطبيق خطوات المشي الصحيح.

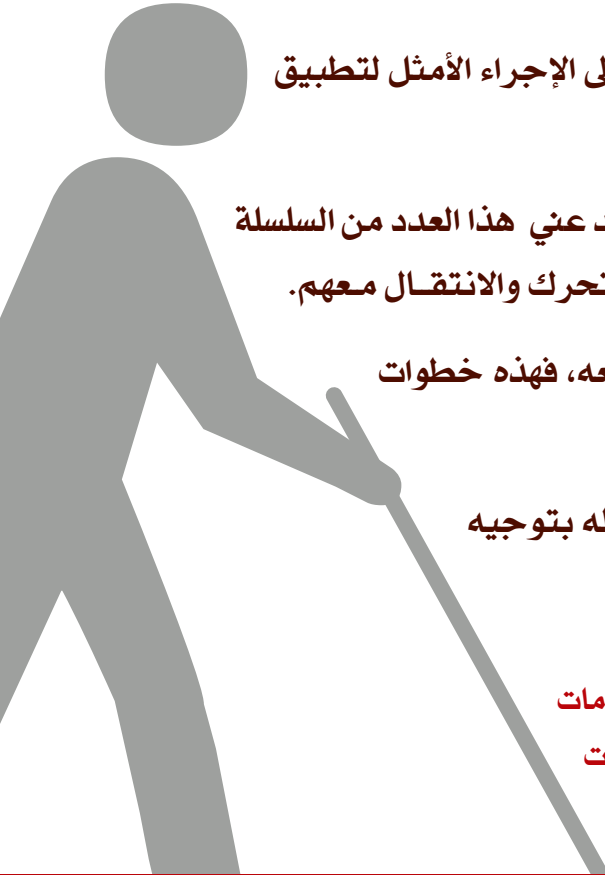
وحيث أن الجامعة تضم طلاب وأعضاء هيئة تدريس لديهم إعاقات بصرية، فقد عني هذا العدد من السلسلة التوعوية للتعريف بكيفية تدريبهم لمساعدة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في التحرك والانتقال معهم.

كذلك بما أن الطالب الذي لديه إعاقة بصرية يبحث عادة عن مرافق للسير معه، فهذه خطوات أولية لتدريبه على كيفية السير المناسب.

ويأمل مركز الاحتياجات الخاصة بأن يستقل الطالب الكفيف في حركته وانتقاله بتوجيه الآخرين له على كيفية القيام بذلك من خلال الخطوات المعروضة في هذا الدليل.

مشرفة مركز خدمات

الاحتياجات الخاصة للطالبات



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

أنواع ومراحل التدريب

المرحلة الأولى

السير مع مرافق مبصر

أساليب ومهارات السير مع مرافق مبصر



تعريف المرشد المرافق: هو الشخص الذي يقود الطالب أو الموظف الكفيف شفوياً وجسدياً للتعرف والانتقال ضمن المواقع المختلفة.

خطوات السير مع الشخص الكفيف:

١- مسكة اليد.

- على الكفيف أن يمسك بالمرافق بالشكل التالي:
- أن يكون مسك اليد فوق المرفق مباشرة، بحيث يكون الإبهام خارج الذراع وبقيّة الأصابع من الداخل.
- أن يتم مسك اليد بحيث لا تكون اليد مشدودة ولا هي مرتخية.
- إذا كان الشخص الكفيف أطول من المرشد المرافق يضع يده فوق كتف المرافق وليس على الذراع.

٢- خطوات المرشد المرافق مع الشخص الكفيف:

- على الكفيف أن يكون متأخراً خلف المرافق بنصف خطوة.
- التحرك المرن يساعد الكفيف على التعرف على جميع الاتجاهات مثل التغيير في المستويات كالصعود والنزول - منعطف ... الخ.
- التوقف القصير يدل على تغيير في المستويات، ويتم الإرشاد شفوياً بالتحدث مع الكفيف عن أي تغيير أمامه.

٣- تغيير الاتجاه:

- يتم تغيير الاتجاه من اليسار إلى اليمين أو العكس بالشكل التالي:
- أ- على الكفيف أن يحافظ على اتصاله بالمرافق دائماً وأبداً في جميع مراحل الحركة والسير.



ب- يمسك الكفيف بكلتا يديه بذراع المرافق، ثم يمد إحدى يديه بخط مستقيم ماراً بظهر المرافق إلى الذراع الأخرى، حيث يمسكها وينقل إلى الجهة المطلوب.

ج- يجب أن يتم التدريب على هذه الحركة في حالة الوقوف أولاً، ثم في حالة التحرك البطيء، ثم في حالة السير أو التحرك العادي.

٤- الدوران النصفي والكامل.

- يتحدث المرافق عن تطبيق هذه الحركة شفهيلاً أولاً.
- على المرافق أن يدور حول الكفيف وليس العكس وذلك لأن المرافق يستطيع أن يرى المجسمات ومدى اتساع المسافة للقيام بهذه الحركة.
- يدور ويتحرك الكفيف بعض الخطوات لمتابعة السير العادي.

الدوران النصفي:

- أ) يتحدث المرافق مع الكفيف عن كيفية تطبيق هذه الحركة شفهيلاً أولاً ثم عملياً.
- ب) يتقابل المرافق و الكفيف وجههما لبعض.
- ج) يحرك الكفيف يده اليسرى على سبيل المثال، ويمسك باليد الأخرى لتغيير اتجاهه.

٥- السير عبر الممرات الضيقة و المغلقة.

يتم العبور في مساحات ضيقة كما يلي:

- يرجع المرافق ذراعه المسوك بها إلى خلفه، ويشير إلى الكفيف ليستعد للدخول إلى المكان الضيق.
- على الكفيف أن يرجع خطوة كاملة خلف المرافق، وأن يمد ذراعه إذا احتاج الأمر للسير بجانبه.
- إذا استعملت هذه الحركة بالشكل الصحيح فإن الكفيف لا يتعثر بالمرافق.
- على المرافق إرجاع يده بشكل عادي وطبيعي بعد مرور الممر الضيق ليسيروا بشكل عادي جنباً إلى جنب.





6- السير عند الأبواب المغلقة والمفتوحة.

- تطبيق مهارة تغيير الاتجاه رقم ٣ إذا احتاج الأمر.
- اقترّب دائماً بالكفيف من الباب من جهة الفصالة حتى يتم تكيفه مع الوضع الجديد.
- إن فائدة هذه الحركة تجعل الكفيف يشعر باقتراب الباب نحوه إذا ابتعد عنه.
- على المرافق أن يفتح الباب باليد الغير ممسوك بها.
- يقوم المرافق بسحب الباب باليد الممسوك بها.
- على الكفيف أن يمد يده الغير ممسوك بها ويضعها على يد المرافق، وذلك ليشعر بقبضة يد الباب ومن ثم يترك المرافق يد الباب ويتولى الكفيف أمر فتح وإغلاق الباب.

7- الجلوس على المقعد، كرسي، كنبه، مائدة.

(أ) كيفية الجلوس على مقعد منفرد.

- إرشاد الكفيف إلى مؤخرة الكرسي
- يتلمس الكفيف بساقيه جانبي المقعد ليحصل على معلومات واضحة وكافية عن حجم ونوع المقعد.
- على الكفيف أن يتأكد من خلو المقعد قبل الجلوس عليه.
- يتم إرشاده للجلوس بهدوء على المقعد كي لا يتأذى.

(ب) كيفية الجلوس على صف من المقاعد في أماكن عامة مختلفة - أي ضمن مجموعة- كالندوات أو الحفلات، أو الاجتماعات:.

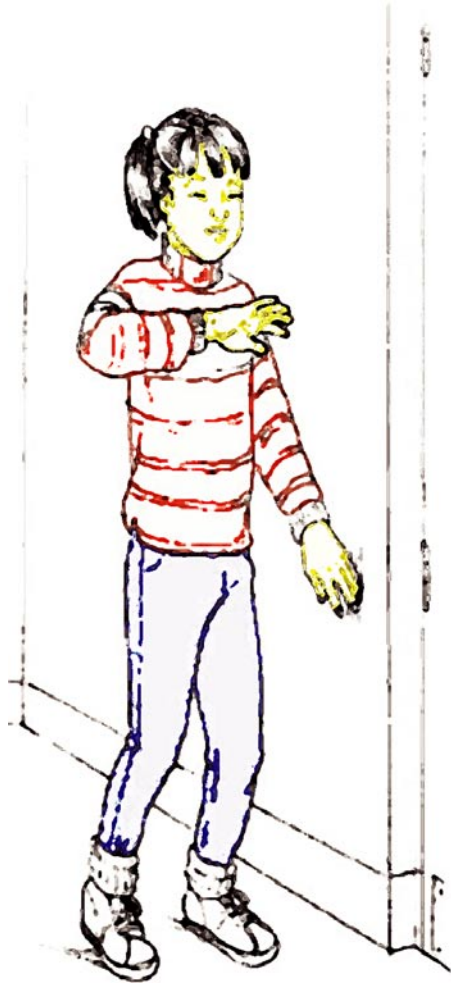
- المرافق المبصر عليه التحرك للدخول والخروج أولاً ومن ثم الكفيف.
- يمسك المرافق بيد الكفيف ويكون بمحاذاته لا خلفه ويسير المرافق بشكل جانبي حيث يدخل ويريد الجلوس على صف من المقاعد.

- التأكّد من عدم إزعاج الأشخاص الجالسين في الصف الأمامي، بلمس شعر النساء أو ما شابهه وذلك إذا كان ذكراً أو أنثى.
- دع الكفيف يلامس بظاهر يده مؤخرة المقعد في الصف الأمامي وساقيه جانبي المقعد، للتأكد من خلو المقاعد.
- تدريب الكفيف أن يجلس بطريقة مناسبة، خوفاً من الانتقاد أو الإحراج، خاصة في الأماكن العامة.
- أرشد الكفيف أن لا يرمي بنفسه بإهمال أو غير تركيز أثناء الجلوس على المقعد.
- تدريب الكفيف على القيام من المقعد بلطف أثناء تغييره لمكانه حسب حاجته.



(ج) كيفية الجلوس على المائدة:

- يقود المرافق الكفيف إلى ظهر المقعد.
- على المرافق أن يقود الكفيف إلى المقعد بطريقة عادية، كما ورد في الجلوس على مقعد منفرد أو صف من المقاعد.
- تدريب الكفيف على كيفية تحريك أو سحب المقعد من المائدة ليحصل على فراغ للجلوس أو العكس.
- أرشد الكفيف على كيفية الجلوس بالطريقة الصحيحة على المائدة شفهيّاً ثم عمليّاً.
- دع الكفيف يراعي العادات الجيدة المتبعة على المائدة مثل:
 - أن يدير وجهه إلى الأشخاص الذين يتكلمون معه أو يكلمهم وأن يعرف بنفسه للآخرين.



المرحلة الثانية

الاستقلالية المبدئية للكفيف باستخدام طرق الحماية

وتحتوي على عدة مهارات:

أولاً : طرق الحماية العلوية و السفلية.

وتستعمل هذه المهارة في:

- أثناء التواجد في غرفة غير مألوفة.
- في حالة عدم تدريب الكفيف بعد على استعمال العصا.
- إذا كان الشخص الكفيف متدرب على العصا ولكنه لا يحمل العصا بيده.

فن أساليب الحماية للكفيف:

١- في المرحلة الأولى، حماية المرافق للكفيف.

٢- في المرحلة الثانية، حماية الكفيف لنفسه بدون مرافق.

فن أساليب الحماية للكفيف:

١- في المرحلة الأولى، حماية المرافق للكفيف.

٢- في المرحلة الثانية، حماية الكفيف لنفسه بدون مرافق.

أ- حماية القسم العلوي من الجسم:

- اجعل رؤوس أصابع يديك اليسرى مثلاً باتجاه الكتف الأيمن أو العكس.
- حرك يديك بهدوء لحماية وجهك وتغطيته أو حماية الرأس بحيث تكون باطن اليد إلى الخارج.
- ابقى يديك بعيدة عن الرأس حوالي ٢٥-٣٠ سم.



ب- حماية القسم السفلي من الجسم:

- ضع يدك اليسرى على خصرك الأيمن، وابتعد يدك عن جسمك، بحيث تكون ظهر اليد إلى الخارج.
- يجب أن يكون بعد اليد عن الخصر حوالي ٢٥-٣٠ سم.

ج- حماية القسم السفلي والعلوي من الجسم:

- تستعمل الخطوات حسب ما شرح أعلاه عن كيفية استعمالها.
- تستعمل حين يريد الكفيف التحرك في الفراغات.
- تستعمل في الممرات المتوقع وجود مجسمات بها.
- تستعمل لاكتشاف أو التواجد في غرفة أو مكان غير مألوف.

ثانياً: السير بمحاذاة الجدران.

تستعمل للاكتشاف والتواجد في مختلف الطرق لإعطاء المعلومات في المكان المطلوب الوصول إليه. وذلك من خلال:

- ١- مد ذراع الكفيف مباشرة أمامه بظاهر يده الملامسة للجدران ليتلمسها.
- ٢- يجب أن تكون أصابعه منطوية نصف انطواء خوفاً من الألم مما يؤثر على قراءة الكفيف لخط برايل.
- ٣- على الكفيف أن يستعمل يده الأخرى لحماية الجزء العلوي من الجسم كما ذكر أعلاه.
- ٤- على الكفيف أن يبدأ من نقطة انطلاق ثابتة (إطار الباب)، بحيث يكون الكفيف بأمان. على سبيل المثال: إذا كان الباب بوسط الحائط، فأني اتجاه يبدأ منه، يكون بأمان. أما إذا كان الباب بزواوية الحائط، فيفضل أن يتخذ اتجاه فتحة الباب ليكون بأمان.

ثالثا: التواجد داخل الغرفة:

- نأخذ الكفيف إلى غرفة خالية و يتم استعمال المهارات الآتية:
 - ١- التعرف على الاتجاهات.
 - ٢- أساليب الحماية.
 - ٣- التلمس على الجدران باتجاه الساعة وعكس اتجاه الساعة.
 - ٤- طريقة التعليم:
- التحدث معه وشرح الاتجاهات.
- التأشير للوصف الذي تعلمه حسب الاتجاهات.
- السير بمساعدة مرافق كي يلمسه إذا لم يستوعب الوصف في البداية.
- السير بجانب الجدران أولا ثم بوسط الغرفة.
- يجب أن تكون الأسس الخاصة بالاتجاهات مفهومة لدى الشخص الكفيف من أجل تهيئته للدخول في غرفة.
- أخذ نقطة انطلاق ثالثة للبدء منها.
- يجب أن تكون المفاهيم التي يتم شرحها مطابقة للوصف.



رابعا: التنقل حسب مفهوم الساعة.

الطريقة :

- يتصور الكفيف نفسه في منتصف الساعة على هذا الأساس يكون:
 - أمامه الساعة الثانية عشر.
 - خلفه الساعة السادسة.
 - يمينه الساعة الثالثة.
 - يساره الساعة التاسعة.
- وهكذا يكون الكفيف قد عرف الاتجاهات الأربعة الرئيسية في محور الساعة. لتعليم الاتجاهات و التوجه حسب الساعة:
- ١- يجب تحديد إشارة باليد قبل التوجه.
 - ٢- توجيه الجسم حسب اتجاه اليد والتحريك.
- مدى استفادة المكفوفين من هذا الاتجاه:



١- يتعرف على الأرقام من ١ - ١٢ .

٢- يتعلم التنظيم والترتيب .

٣- التعرف على كيفية تحديد الزوايا، واكتساب مفهوم الدائرة .

٤- استعمال طرق الحماية للقسم العلوي والسفلي من الجسم .

٥- تطوير التركيز لدى الطلاب، وتنمية القدرة الكلامية لديهم .

خامسا: التقاط الأشياء الساقطة.

لالتقاط الشيء الساقط يجب تدريب أو تطوير حاسة السمع ،وذلك من خلال:

١_ تحديد مصدر الصوت.

٢_ أخذ الاتجاه والتأشير إليه .

٣_ معرفة مقدار المسافة بينه وبين الشيء الساقط.

٤_ معرفة وتحديد نوع الصوت وتمييزه .

٥- التوجه إلى مصدر الشيء الساقط باستخدام طرق الحماية.

إيجاد الأشياء الساقطة على الطاولة:

• يؤخذ بعين الاعتبار تدريب معين على الطاولة بشكل ثابت.

• تحديد عرض حافة الطاولة بشكل لس خفيف بظاهر يديه.

• البدء بالتفتيش من حافة الطاولة بشكل متلاصق من الداخل إلى الخارج.

• يستطيع إيجاد الأشياء في مرحلة متقدمة عن طريق الساعة.

المرحلة الثالثة

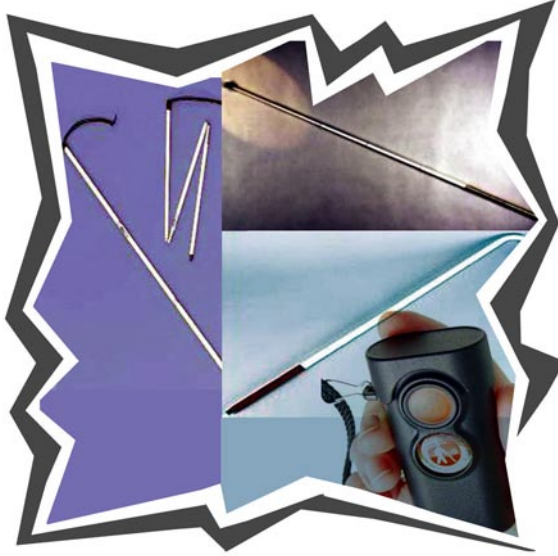
استخدام العصا

أولاً: أنواع العصا.

- ١- العصا الطويلة ذات القطعة الواحدة .
- ٢- العصا المنطوية حيث يستطيع الشخص فتحها لتكون قطعة طويلة واحدة .
- ٣- العصا ذات الوصلات المتداخلة وتكون الوصلات حسب قياسات متناسبة مع طول المستخدم.
- ٤- العصا الإلكترونية وهي عبارة عن :جهاز يتصل بالعصا البيضاء ويُعِين الكفيف على استشعار الأشياء التي قد تعترضه في الطريق أثناء سيره .

ثانياً: خطوات استخدام العصا

- يضع الكفيف يده على مقبض العصا وتكون الجهة الخلفية من اليد متجهة إلى الأعلى والأصابع تمسك بمقبض العصا والإبهام ممتد على المقبض * الذراع تكون في وضع امتداد
- تبعد اليد عن جسم الكفوف للإمام ١٨ سم ويكون المحور مائل نحو الجهة المعاكسة من الجسم ولا يتعدى رأس العصا عن الجهة المعاكسة ٣ سم .
- رأس العصا يرتفع عن الأرض ٢ سم .
- عند المشي في الأماكن المزدحمة يقرب رأس العصا إلى منطقة وسط الجسم.



المراجع:

- الخطيب، جمال (١٩٩٨) ، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، عمان الأردن.
- جميلة شاهين - الإرشاد و التوجيه الحركي لذوي الإعاقة البصرية ،موقع منتدى أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- Sighted Guide Technique, <http://www.oandm.org/sighted6.htm>
- The Foundation for Blind Children. Phoenix Arizona, <http://www.seeitourway.org/ProgramsServicesorient>
Mobility



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

السلسلة التوعوية بالأحتياجات الخاصة

الرقم	اسم الدليل	إعداد	مراجعة
1	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (المُرشد المرافق)	د. سحر أحمد الخشمرهي مريم صالح الرشيد	د. سحر أحمد الخشمرهي قسم التربية الخاصة
2	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (العصا البيضاء)	بيسرية أسماعيل الجزار	د. عبد الله سعد الحسين إدارة التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم
3	التدخلات العلاجية للاضطراب اللاتباه والنشاط الزائد لطلاب المرحلة الجامعية	نجلاء فهد المشيقح	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
4	صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية	سامية سلطان البيعش	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
5	الرعاية الاجتماعية لذوي الأحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود	هدى مطلق العنزي	د. فهد حمد الهفوف قسم الدراسات الاطعامية
6	فن التعامل مع ذوي الإعاقة الحسية داخل الجامعة	مي عبد الرحمن الفاخري	د. وآل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
7	التعامل مع التواتر الصرعية	نوف عبد الله النعيم	د. بندر ناصر العتيبي / قسم التربية الخاصة د. محمد الدوسري / مستشفى الملك فيصل التخصصي
8	عسر القراءة	عمود محمد الرشيد	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
9	دليل التعامل مع الطلاب الصم في الجامعات	هما عبد الله الهاجري	د. طارق صلاح البريسى قسم التربية الخاصة
10	الخدمات الترويجية للطلاب من ذوي الأحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية	ليلى عبد الله العجاني	د. وآل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
11	التقنيات التعليمية المساندة لطلاب الجامعات المكفوفين وضفاف الصم	غادة ناصر آل موسى	د. وفاء حمد الصالح قسم تقنيات التعليم
12	الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الأحتياجات الخاصة بالجامعات	غالية منصور العتيبي	د. أهل الدوم قسم علم النفس
13	التعامل مع الموهوبات المعهارة في البيئة الجامعية	وفية أحمد العهدين	المهندسة أحمد الشيباني / نائب رئيس منظمة جنس العالمية للتصميم الشامل
14	التقنيات المساندة للطلاب من ذوي صعوبات التعلم	لؤلؤه رشيد الهزاني	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
15	تكيف المكتبة الجامعية للطلاب من ذوي الأحتياجات الخاصة	ريم عبد العزيز الشويش	د. طارق صلاح البريسى قسم التربية الخاصة
16	صعوبات الكتابة	نوف عبد العزيز الطويل	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
17	مشكلات الكتابة لمستخدمي اليد اليسرى	هدى أحمد الفاردي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

dsc.ksu.edu.sa