



# الخدمات الترويحية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية

أعداد  
لينا عبد الله العجاجي

مراجعة  
د. وائل محمد مسعود  
قسم التربية الخاصة

إشراف

د. سحر أحمد الخنثرمي  
قسم التربية الخاصة

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

الاحتياجات الخاصة  
10  
سنة التأسيس  
1429 هـ - 2008 م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# الخدمات الترويجية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

## تمهيد:

يهدف هذا الكتيب إلى التوعية بالخدمات الترويجية التي يمكن أن تقدم لفئات الاحتياجات الخاصة المختلفة. وبما أن الجامعة تضم طلاب وموظفين من ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن هذا الكتيب يعتبر دليل مساعد للتعريف بالخدمات الترويجية المقدمة التي يمكن أن تقدم داخل أو خارج الجامعة بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة..



فالأنشطة الترويجية تعتبر أسلوب فعال لحياة صحية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ولخصوصية الإعاقات واختلاف متطلباتها فإن الأفراد هنا من حقهم الاحتفاظ بحرية اختيار الترويج الملائم لهم، ليكون مردود ذلك ايجابياً لهم أولاً ومن ثم الأهل والأصدقاء وبالتالي المجتمع ..

وفي هذا الدليل نسعى لدعم العملية التعليمية للطلاب والعاملين من ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعات من خلال توظيف البرامج الترويجية واستثمارها كعامل محفز ومؤثر بالشخصية لزيادة الرضا عن الذات وخلق مجتمع قوي من أفراد أقوياء ..

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

التوعية بالخدمات الترويجية للطلاب  
من ذوي الاحتياجات الخاصة

## تأثير الإعاقة على المشاركة بالأنشطة للأفراد من ذوي الإعاقات :

تحد حالة العجز من قدرة الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة بالأنشطة والفعاليات العامة التي يشارك بها الأفراد الآخرين في الجامعة وبالتالي في المجتمع بصفة عامة.. وتخضع هذه المحدودية لعامل مهم ألا وهو نوع الإعاقة، فالمعاق بصرياً على سبيل المثال قد لا يتمكن من ممارسة العديد من الأنشطة المتاحة بالجامعة، في حين أنه قد يتميز لو توفرت له فرص المشاركة في عدة برامج كالسباحة أو المسرح أو ركوب الخيل بمصاحبة مشرف أو مرافق..



لذلك فإن تكييف الأنشطة للتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة قد يكون ضرورة حتمية لكي تساهم في توفير فرص متساوية بباقي أفراد المجتمع.. فعلى سبيل المثال المعاق حركياً يستطيع الاستفادة من اللعب بكرة السلة ولكن مع إدخال بعض التعديل كارتفاع المرمى، لكي يتناسب مع طول الكرسي المتحرك.. وقياساً على ذلك فإن جميع الخدمات الترويحية المقدمة يجب أن تخضع لعملية التكيف والتعديل حتى يمكن الاستفادة منها مع أكبر شريحة من الطلاب من ذوي الإعاقات في جامعاتنا..



## الترويج

المقصود بالترويج هنا « خدمات مباشرة تقدم للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة تتوافق مع احتياجاتهم وقدراتهم، وتساعدهم على التدريب واكتساب الثقة والعلاج وبالتالي اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للاستقلال والاعتماد على الذات... » يعتبر الترويج من الخدمات الضرورية لمختلف الفئات سواء في المدارس أو الجامعات على حد سواء حيث يقوم بتقديمها أخصائي العلاج بالترويج وهو شخص مدرب ومؤهل للعمل مع أفراد يعانون من إعاقات متنوعة وتشخيصات مختلفة...



وكما أن للإعاقة تأثير على جوانب الترويح فما يقدم لفئة قد لا يتناسب مع فئة أخرى ولا يحقق أهدافها، فالترويح له تأثير كبير على الإعاقة فهو استعادة وتأهيل لتحسين الأداء والاستقلال هذا بالإضافة إلى تقليل أو محو آثار الأمراض أو الإعاقة النفسية والاجتماعية والأكاديمية الناتجة عن العجز، فالترويح يعتبر وسيلة للتدخل تساعد الفرد في المشاركة باتخاذ القرار في جامعته أو مجتمعه .. وبذلك يتعلم نقاط التحكم والإصرار والحصول على حياة جديدة مدى العمر .. وهكذا فالترويح يتضمن فوائد عدة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يعمل على تنمية المهارات النفسية والجسدية والاجتماعية، وحتى المهارات الأكاديمية ...

### البرامج الترويحية :

ونقصد بها مجموعة الأنشطة والمراكز المتاحة لتقديم الخدمات الترويحية للأفراد المعاقين بالجامعات، وتتضمن ما يلي :

### الأنشطة الرياضية :

وهي الألعاب الرياضية والتي يستفيد منها الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تعمل على تنمية المهارات الجسدية وتقوية الجسم، بالإضافة لدعم النواحي النفسية وتشمل:

### • المرافق الداخلية:

وهي عبارة عن صالات رياضية داخلية مجهزة و مقسمة لعدة أقسام تحتوي على :

- حمام سباحة معالج بالأوزون ..
- صالة صغيرة لممارسة الجودو والكاراتيه وتنس الطاولة والقفز وحائط تسلق ..
- البولينج وكرة السلة و البلياردو ...
- والعديد من الرياضات التي تتناسب مع قدرات كل فئة ..





## • المرافق الخارجية :

وهي عبارة عن مساحات خارجية خضراء أو مضامير حسب نوع الرياضة :

- ملاعب كرة الطائرة و كرة القدم ..

- ملاعب للتنس وللمماية والغولف والعدو..

بالإضافة لغيرها من الرياضات، حيث تقدم هذه الأنشطة تحت إشراف متخصص مؤهل مع إجراء تعديلات لتناسب خصوصية كل فئة سواء الإعاقة البصرية أو السمعية أو الحركية أو غيرها ..

## الرحلات الخارجية :

ونقصد بها تنظيم رحلات خارج نطاق الجامعة للفئات المستهدفة والمستفيدة من هذه الخدمات وذلك لتحقيق عدة أهداف منها التعرف على المدن أو المتاحف أو زيارة مناطق سياحية أو التخييم، هذا بالإضافة لتحقيق أهداف اجتماعية منها زيادة التفاعل بين الطلاب والمشاركة في الخبرات وتقدم هذه الخدمة لجميع فئات الاحتياجات مع توفير التسهيلات اللازمة ..

## أنشطة التكنولوجيا :

إن توفير مركز متكامل يقدم خدمات ترويجية تكنولوجية يعتبر متطلب أساسي في الجانب الترويجي، حيث يوفر هذا المركز الكمبيوتر والانترنت والالعاب الالكترونية والتلفاز وغيرها من وسائل التكنولوجيا الحديثة، حيث يستفيد منها الأفراد إما بشكل فردي أو جماعي، وتتوفر هذه الخدمات لجميع الاحتياجات بما يتناسب مع خصوصية الإعاقة.. حيث تتوفر أجهزة ناطقة للأشخاص المعاقين بصرياً وكذلك الأمر للمعاقين سمعياً حيث تتوفر لغة الإشارة لتسهيل عملية مشاركتهم في الألعاب والبرامج ..



## مركز الهوايات:

وغالباً ما يقدم في مركز الهوايات الأعمال الفنية مثل الرسم والنحت والتصوير وغيرها .. حيث يوفر لكل شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة ركن يتناسب مع ميوله ورغباته يقوم فيها بممارسة هواياته حيث يستفيد من الخدمات هنا جميع فئات الاحتياجات مع تكييف هذه الهوايات بما يتناسب مع قدراتهم ..



## مركز المهارات:

في هذا المركز يتم التخطيط للأنشطة الترويحية التي تحتاج مهارات مثل القراءة والرياضيات (كتسجيل النتائج على لوحة نتائج المباريات أو التخطيط للمناسبات ) حيث يتم الترتيب بإشراف من المركز باختيار القدرات الملائمة وبالتالي إشراكهم في البرامج .. مع توفير تسهيلات حتى تستفيد منها جميع فئات الاحتياجات بالجامعة ..



## مركز الدورات:



يقدم هذا المركز دورات قصيرة في كيفية التغلب على الأزمات أو القلق، دورات خاصة في فن الاسترخاء، والتحكم بالغضب، دورات لاكتساب الثقة أو زيادتها وغيرها من الدورات التي قد تنظم بناء على احتياجات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة والتي يرى الأخصائيون أنها ضرورية و التي تخدم كل فئة حسب حاجتها ..

## مركز الأدب:



يخدم هذا المركز الجوانب الأدبية لدى الفئات الخاصة ويعمل على تمنياتها مثل:- الشعر، الأدب، الرواية، الكتابة بأنواعها، الإلقاء .. وغيرها من النواحي الأدبية والتي تدعم ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمي الحس الأدبي لديهم ..

## مركز الفنون:



في هذا المركز يسلط الضوء على المسرح، التمثيل، الموسيقى ... وينتسب لهذا المركز المهتمون بهذه الجوانب حيث تقام مسرحيات أو تصور أفلام ( تمثيلية أو وثائقية ) أو تقام بعض الحفلات .. أبطالها من الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بمشاركة من باقي أفراد الجامعة من طلاب وأعضاء.. كما تعقد فيها الندوات واللقاءات الأدبية والمناظرات ..

وبما أن المنتسبين لهذا المركز ممن يتمتعون بالموهبة سواء من تأليف أو تمثيل أو إخراج أو في الطاقم الفني أو الإداري ... فلا بد من توفير كافة التسهيلات والموارد سواء في تسهيل عملية تنقل الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المسرح أو في دعم الموهبة لديهم من كافة الجوانب..

## من يقدم هذه الخدمات الترويجية ؟

المسئول عن تقديم خدمات الترويج لجميع الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة، جهات عدة ومراكز مختلفة للأنشطة داخل وخارج الجامعة بالتعاون مع مركز الاحتياجات الخاصة والذي يعمل على تزويدهم بالمعلومات الملائمة حول طبيعة الاحتياجات وما يلائمها من خدمات ومن ثم تحويلهم لهذه المراكز لخدمتهم ...



## كيفية الحصول على هذه الخدمات ؟

كل شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة من طلاب وأعضاء هيئة تدريس يحق له الحصول على الخدمات الترويجية المتوفرة في الجامعة، وما عليه سوى :

- التسجيل في مركز الاحتياجات الخاصة .
- مقابلة الأخصائي لتحديد الأنشطة و المراكز التي يرغب الالتحاق بها والتي تتناسب مع قدراته ورغباته، أو التي قد يحتاجها ضمن برنامجه العلاجي .
- التسجيل في المراكز المحددة بالاتفاق مع الأخصائي .



## من هو الشخص الذي يحق له الاستفادة من الخدمات الترويحية ؟

إن تقييم إي مستفيد من البرامج هو أساس وضع أي تدخل أو علاج، وعلى ذلك فإن تقييم الترويح يحدد بالمهارات الأدائية الحالية ، والقدرات والسلوك ، والنقاط القابلة للتحسن أو التطور . فتقييم وضع الفرد والظروف الصحية الخاصة بكل شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة قد توضح مدى حاجته للخدمات الترويحية وإمكانية استفادته منها.. وبوجود احد السلوكيات التالية قد يتضح إن كان الشخص

مؤهل أو يحتاج إلى خدمات الترويح العلاجي، ومنها :

- عدم القدرة على إدراك مفهوم وقت الفراغ .
- لا يستطيع أن يختار الأنشطة التي تناسب سنه والتي يشارك بها أثناء وقت الفراغ .
- صعوبة في التفاعل مع أقرانه بإيجابية معظم الوقت .
- لدية صعوبة أو عدم قدرة على التعبير عن نفسه بطريقة مقبولة اجتماعياً في معظم الأوقات .
- لدية إعاقة جسمية أو اضطرابات .



## ما هي المحاور التي يعمل الترويج على معالجتها ؟

إن مجال الترويج يتضمن سبع مناطق أساسية يركز عليها عند تقديم الخدمة ويعمل على معالجتها لدى ذوي الاحتياجات الخاصة

وهي:

- الإحساس ( الجوانب الحسية لدى الفرد ) .
- الإدراك ( الذاكرة، حل المشاكل، مدة التركيز، التوجيه ) .
- الجانب الاجتماعي ( مهارات الاتصال، التفاعل، العلاقات ) .
- السلوك.
- الجسماني ( اللياقة، مهارات الحركة، التوازن، الانتقال ) .
- جانب الشعور ( الاتجاه، التعبير عن النفس ) .
- الراحة والمتعة ( اهتمامات، أنماط، مهارات، معرفة ) .
- تحسين الصحة النفسية .



## الخاتمة

- إن وجهة نظر الترويج في الجامعات أو المدارس والتي يتبناها المعالجون بالترويج ومقدمي الخدمات هي أن :
- توفر مصادر ترفيه كبيرة لكل من يحتاجها ..
  - تحسين جودة الحياة الحالية والمستقبلية والرضاء عن الحياة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ..
  - منح ذوي الاحتياجات الخاصة الصلاحيات للمشاركة الكاملة كأفراد في مجتمعهم ..

وهذا ما يسعى إليه مركز الاحتياجات الخاصة، وهو هدفنا من تقديم الترويج ..



## المراجع:

- ١-الروسان , فاروق ( ١٩٩٦ ) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، عمان، الأردن .
- ٢- الخطيب، جمال، الحديدي , منى ( ١٩٩٤ ) : مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، عمان، الأردن .
- 3- Diane Etzel – wise & Brad Mears (2004) : Adapt Physical Education & therapeutic Recreation in school.
- 4- <http://www.iser.com/camps.html>
- 5- [www.onlymakebelieve.org](http://www.onlymakebelieve.org)
- 6- <http://www.studygroup.com/isc/lancaste>
- 7- [www.twu.edu/inspire/drfrfrench.htm](http://www.twu.edu/inspire/drfrfrench.htm)



مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

## السلسلة التوعوية بالاحتياجات الخاصة

الرقم	اسم الدليل	إعداد	مراجعة
1	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (المُرشد المرافق)	د. سحر أحمد الخشمرهي مريم محالج الرشيد	د. سحر أحمد الخشمرهي قسم التربية الخاصة
2	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (العصا البيضاء)	يسرية إسماعيل الجار	د. عبد الله سعد الحسين إدارة التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم
3	التدخلات العلاجية للاضطراب اللاتجاه والنشاط الرائد لطلاب المرحلة الجامعية	نجلاء فهد المشيقح	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
4	صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية	سامية سلطان اليعيش	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
5	الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود	هدى مطلق العفري	د. فهد حمد المغوث قسم الدراسات الاجتماعية
6	فن التعامل مع ذوي الإعاقة الحسية داخل الجامعة	مي عبد الرحمن الفاجري	د. وائل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
7	التعامل مع التوابع الصرعية	نوف عبد الله النعيم	د. بندر ناصر العتيبي / قسم التربية الخاصة د. محمد الدوسري / مستشفى الملك فيصل التخصصي
8	عسر القراءة	عمود محمد الرشيد	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
9	دليل التعامل مع الطلاب الصم في الجامعات	هما عبد الله الهجري	د. طارق صالح البريس قسم التربية الخاصة
10	الخدمات الترويجية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية	ليلى عبد الله العجاني	د. وائل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
11	التقنيات التعليمية المساندة لطلاب الجامعات المكفوفين وضفاف الصم	غادة ناصر آل موسى	د. وفاء حمد الصالح قسم تقنيات التعليم
12	الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعات	غالية منصور العتيبي	د. أهل الدوم قسم علم النفس
13	التعامل مع الموهوبات الموهبة في البيئة الجامعية	وفية أحمد المهديان	المهندسة أحمد الشيباني / نائب رئيس منظمة جس العالمة للتصميم الشامل
14	التقنيات المساندة للطلاب من ذوي صعوبات التعلم	لؤلؤه رشيد الهزالي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
15	تكتيف المكتبة الجامعية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة	ريم عبد العزيز الشويش	د. طارق صالح البريس قسم التربية الخاصة
16	صعوبات الكتابة	نوف عبد العزيز الطويل	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
17	مشكلات الكتابة لمستخدمي اليد اليسرى	مدى أحمد الفاردي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة



مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

dsc.ksu.edu.sa