



# الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعات

أعداد  
غالية منصور العتيبي

مراجعة  
د. أمل الدوه  
قسم علم النفس

سلسلة التوعية بالاحتياجات الخاصة  
12

١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م

إشراف  
د. سحر أحمد الخنثرمي  
قسم التربية الخاصة

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

## تمهيد:

تلعب ظروف الإعاقة أو الإصابة بالعجز أو الأمراض المزمنة دوراً كبيراً في خلق وترك الآثار النفسية في شخصية الفرد المصاب، وتؤثر كذلك في ردود أفعال الآخرين نحوه، وخاصة أفراد الأسرة، من حيث تقبلهم وتفاعلهم معه، الأمر الذي يشكل ضغطاً نفسياً يؤثر في تكوين وإعادة تكوين مفهومه لذاته.

ومن جهة ثانية، فإن الإنسان وهو يعيش في هذا الوسط الاجتماعي المتشابك الأطراف، تؤثر العديد من العوامل والضغوطات عليه (ضغوطات العمل، الدراسة والأدوار الاجتماعية المتوقعة منه) وهذه العوامل تنعكس على جوانبه النفسية، فقد يتكيف معها وقد يصعب عليه التكيف، فتضطرب شخصيته وسلوكه وتكيفه، وبالتالي يضطرب الدور الذي يمارسه أو المتوقع منه.

ولواجهة ومعالجة كل هذه المشكلات والآثار المترتبة عليها تأتي البرامج والخدمات النفسية. والتي تهدف بشكل عام إلى مساعدة الأفراد على استعادة قدراتهم من أجل تحقيق أقصى درجات الفاعلية والتي تنعكس تماماً على تكيفهم واستقرارهم. ومن هذا المنطلق تأتي أهمية إصدار مثل هذا الدليل التوعوي والذي سيعنى بتعريف الخدمات النفسية التي تقدم من خلال مراكز للإرشاد النفسي داخل الجامعات.

حيث يواجه الطالب في حياته الجامعية العديد من المشكلات التي تختلف من فرد إلى فرد ومن موقف إلى آخر، نتيجة للعديد من العوامل المتداخلة من (المربين، المقررات الدراسية، الأبنية التعليمية وتجهيزاتها). فبعضهم يعاني من مشكلات حادة، وبعضهم الآخر يعاني من سوء التكيف، وغير ذلك من المشكلات النفسية والانفعالية، في حين نجد بعضهم الآخر يعاني من مشكلات دراسية تتعلق بالمنهج وطريقة التدريس والوسائل، وجزء ثالث يعاني مشكلات ذات طابع اجتماعي تتعلق بالتفاعلات الاجتماعية مع المربين والأقران.

هذه المشاكل قد يكون لها آثار سلبية على أغلب طلاب الجامعة والتي تستدعي التدخل والاهتمام بتقديم المساعدة المتخصصة، ووضع البرامج الإرشادية، لما لها من دور في التصدي لمثل تلك المشاكل وبالتالي تحقيق الاستقرار النفسي والتكيف الاجتماعي.

هذه الخدمات مهمة للطلاب غير المعاقين ويزداد تأكيدها وأهميتها لطلاب الفئات الخاصة. حيث أن لطبيعتهم الفريدة تأثير على قدراتهم الذاتية وتفاعلاتهم الاجتماعية، ويتأكد تقديم الخدمات النفسية لتساعدتهم على تجاوز العقبات وتجعلهم أفراد لا يختلفون عن أقرانهم الآخرين بشيء.

ونؤكد هنا على أهمية تقديم هذه الخدمات، والتي هي عبارة عن مجموعة من الخدمات المتخصصة تهدف إلى مساعدة الفرد على مواجهة المشكلات وتحديد أسبابها وفهمها لاتخاذ القرارات المناسبة، من خلال فهم أبعاد شخصيته وقدراته المختلفة وبالتالي تحقيق أقصى درجة ممكنة من التكيف والعمل والوصول إلى مفهوم إيجابي للذات.

مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

الخدمات النفسية للطلاب  
من ذوي الاحتياجات الخاصة

## مبادئ الخدمات النفسية :

- احترام إنسانية وفردية الشخص.
- مراعاة الخصوصية والسرية التامة.
- دراسة مدى استعداد الفرد للتدخل.
- اختيار الإستراتيجية المناسبة التي تحقق التقدم.
- توفير الخدمات المناسبة سواء كانت متوفرة داخل المراكز أو يتم التنسيق مع مراكز خارجية.

وفي مجال التربية الخاصة فإن الخدمات النفسية تتعدى دائرة العمل مع الفئات الخاصة إلى الأطراف الأخرى كالمربين والرفاق. وهذه المشاركات تساعد في بناء اتجاهات إيجابية نحو الفئات الخاصة مما ينعكس على الرفع من ثقتهم بأنفسهم ليصبحوا أكثر تكيفاً مع ذاتهم وأكثر تفاعلاً مع مجتمعاتهم.



وتأخذ الخدمات النفسية أشكال عدة وحلقات متصلة تتداخل فيما بينها لتساهم في بناء الشخصية السوية. ومن هذه الخدمات:

- ١- الخدمات الإرشادية.
- ٢- خدمات المجموعات التعاونية.
- ٣- المنشورات الإرشادية والتوعوية.
- ٤- التعاون مع مصادر الخدمات النفسية الخارجية مثل: «عيادات الطب النفسي».

## المجالات التي تدرسها الخدمات النفسية :

- حالات الإعاقة.
- درجة الاستعدادات.
- حالات سوء التوافق.

ومن ثم يتم رسم البرنامج المناسب لكل فئة من قبل فريق عالي المستوى من حملة الدكتوراه والماجستير في الإرشاد والعلاج النفسي ومن أخصائيين نفسيين مدربين في طرق تقديم المساعدة للطلاب على مواجهة مشاكلهم وتجاوزها بما يمتلكونه من معرفة وخبرة وخصائص شخصية تؤهلهم للقيام بهذا الدور، وكذلك طاقم إداري يتبنى الأعمال الإدارية التنظيمية، والكتابية اللازمة لتخطيط وإعداد وتنفيذ وتقييم البرنامج الإرشادي. وهناك خصائص لا بد أن تتوافر في الفريق الإرشادي ومنها:



- ١- الاستعداد للقيام بالعملية الإرشادية. وأهم جوانبه توافر سمات الشخصية الإرشادية والتي تتضمن :
  - القدرة على الاستماع والإنصات الفعال للآخرين.
  - القدرة على قيادة الجماعات والمشاركة في أنشطتها.
  - القدرة على تكوين علاقات والمحافظة عليها.
  - القدرة على تفسير الظواهر النفسية والاجتماعية المعقدة.
  - القدرة على تنظيم العمل مع الحالات وتحمل مسؤوليتها.
  - القدرة على إشراك الطلاب في الجهود العلاجية المبذولة لحل مشكلاتهم واكتساب ثقتهم.
  - القدرة على تحديد الموارد وتوجيه الطلاب في كيفية الحصول إليها.

- ٢- الإعداد ويقصد به إعداد فريق الإرشاد النفسي من النواحي العلمية الأكاديمية «من دراسة مقررات في الصحة النفسية - العلاج النفسي - العلاقات الإنسانية...»، وإعداد عملي يتعلق بالممارسة ومهارات العمل الميداني «المهارة في استخدام وسائل الإرشاد - وفي دراسة الحالة - وأيضاً في استخدام وسائل تقييم برنامج الإرشاد...».



### الأدوار التي تقوم بها مراكز الخدمات النفسية :

- ١- القيام بدراسات بحثية لمعرفة خصائص هؤلاء الطلاب، وإمكاناتهم، والعوامل التي تيسر نموهم أو تعيقه.
- ٢- وصف البيئات الجامعية، وتحديد العوامل الميسرة أو المعرقلّة لنمو الطلبة فيها.
- ٣- وضع الخطط لتشكيل البيئات الجامعية بما ييسر نمو الطلبة.
- ٤- تهيئة البيئات المناسبة للمساعدة للطلاب على التعرف على مشاكلهم، وإدارة عواطفهم.
- ٥- توفير طرق جديدة لحل المشكلات ومواجهة التحديات الأكاديمية، والاجتماعية، وهذا يأتي عن طريق تقديم النصح والعلاج النفسي».

- ٦- تعليم مهارات اتخاذ القرار، ومهارات الدراسة، وإدارة الوقت.
- ٧- تقديم النصائح «المهنية والفنية» للمجتمع الجامعي عن طريق العروض أو ورش العمل، والتي تخدم عدة مجالات مثل «مهارات الدراسة - إدارة الوقت - تطوير الذات».
- ٨- تقديم الخدمات الإنمائية (تطوير سلوك الطلاب؛ من أجل بناء الثقة بالنفس، وتنمية مفهوم الذات)، والخدمات الوقائية (التي تدرس جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتتخذ الإجراءات لمنعها)، والخدمة العلاجية (التي تكسب الطلاب مهارات حل المشكلات، وتوفر لهم طرق تخطي العقبات مستقبلاً).

وتكمن أهمية هذه الخدمات في أنها لا تقف عند حد مساعدة الفئات الخاصة في التغلب على مشكلاتهم فقط، ولكنها تمتد لتوفر لهم الاستبصار الذي يجعلهم قادرين على التحكم في انفعالاتهم ويصبحون أكثر معرفة بذاتهم وبالبيئة المحيطة بهم وبالتالي تزداد قدرتهم على إتيان السلوك الايجابي المناسب. كذلك تهيئ مجتمع الجامعة على تقبل الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وتزيل كافة الفروق بين الطلاب.

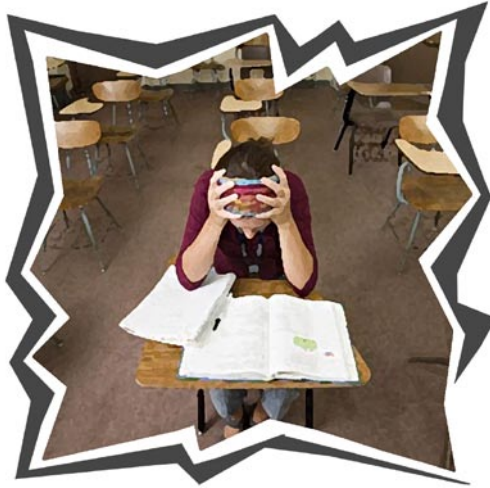
### ومن الفئات التي تتبناها مراكز الخدمات النفسية :

#### أولاً : صعوبات التعلم...

لا يتوقف تأثير صعوبات التعلم على الجانب التربوي للفرد فحسب! بل يمتد إلى الجوانب النفسية والاجتماعية. لذلك لا بد لتلك المراكز من التعامل مع مشكلة صعوبات التعلم ليس بالتركيز على التدخل التربوي فقط بل يجب أن يشمل أساليب التدخل النفسي التي تساعد على التكيف مع المشكلة وتجاوزها.

#### ولابد أن يتضمن برنامج التدخل الخاص على :

- مساعدة الطالب في الجوانب التعليمية.
- تقديم الدعم في الجوانب النفسية الانفعالية.
- العمل والتنسيق مع المربين لتقديم طرق متنوعة في أساليب التعليم، والتي تساعد على تجاوز العقبات.





### ثانياً : الإعاقة البصرية...

وتعني هذه الخدمة بعملية تقديم المساعدة للمعاق بصريا لتحسين توافقه الشخصي، وحل مشكلاته المرتبطة بالإعاقة أو الناتجة عن الاتجاهات الاجتماعية لأفراد المجتمع نحوه. وللمعاق بصريا متطلبات كثيرة ومتداخلة تفوق متطلبات المبصر فهو بحاجة ماسة لإرشاد خاص في جميع شؤون الحياة من رعاية صحية وإرشاد نفسي واهتمام تربوي. لذا لا بد أن يتمركز دور الخدمات النفسية في إخراج المعاق بصريا من عزلته وسلبيته ومساعدته بطرق الرعاية الجماعية أو الرعاية الفردية في تحقيق تكيفه الاجتماعي، ووضعه على الطريق الصحيح المؤدي إلى التوافق، ولا بد أيضاً أن تركز على إعطائه الحرية والفرصة للاعتماد على نفسه، بتدريبه على الحركة والتنقل بمفرده من أجل أن يستقل تماماً من اعتماده على الآخرين، والتي بلا شك ستحسن من توافقه النفسي تدريجياً.



### ثالثاً : الإعاقة السمعية...

إن أصحاب الإعاقات السمعية لا يمثلون فئة متجانسة حيث أن لكل فرد خصائصه الفريدة. وتعتبر عملية التواصل العائق الأكبر لهذه الفئة، مما يؤثر بشكل ملحوظ على نموهم النفسي، وتوافقهم الاجتماعي. فهم فئة تعاني من الخجل والانسحاب وقصور نظرتهم لذاتهم. مما يستلزم خدمات نفسية تعينهم على تخطي مثل هذه المشاكل. لذا يجب أن تأخذ تلك المراكز على عاتقها مساعدة هؤلاء على تقبل ذاتهم، والتكيف مع المحيط الاجتماعي، وتنمي قدراتهم إلى أقصى حد ممكن. وكذلك تقدم النصح والإرشاد للمحيطين بأن يتعاملوا معهم بشكل طبيعي.



## رابعاً: الإعاقات الحركية...

عادة ما يتصف هؤلاء بالقلق والانسحاب والعزلة وعم الرضا عن الذات وإحساسهم بالقصور، العجز واختلافهم عن الآخرين، وغيرها من المشاكل السلوكية التي تستدعي تقديم خدمات نفسية موجهة تهدف إلى إبعادهم عن أجواء القلق التوتر، وتشجعهم على استعادة توافقهم النفسي السوي، وتعزز استقلالهم الشخصي.

### مما سبق نجد أن المشكلات النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة تتمحور في :

- 1- مشكلات انفعالية: كالشعور بالعجز، الدونية، وعدم الرضا.
- 2- مشكلات تربوية: المتمثلة في عدم وجود المعينات الخاصة، وعدم تفهم الغير لطبيعة العجز أو الإعاقة.
- 3- مشكلات اجتماعية: وهي ما تتعلق بتفاعلهم وعلاقاتهم واتجاهات المحيطين بهم. ونتيجة لهذه المشكلات استلزم الأمر أن يكون هناك تدخلات علمية مدروسة تساعد الفئات الخاصة على تخطي المصاعب. وتتمثل هذه التدخلات عن طريق تقديم خدمات إرشادية داعمة، والتي تعتبر أحد أهم فنون الخدمات النفسية المقدمة للطلاب الذين يواجهون مشكلات خاصة، ويعجزون عن تخطيها دون مساعدة خارجية. ويأتي تقديمها على أحد وجهين (خدمات إرشاد فردي - خدمات إرشاد جماعي).

## أوجه تقديم الخدمات النفسية...

### 1- إرشاد فردي..

يركز فيها الأخصائي النفسي على حالة واحدة فقط، وخاصة مشكلات لها طابع الخصوصية، يشخصها جيداً ليتمكن من تقديم التدخلات المناسبة.

### 2- إرشاد جماعي..

- يشارك فيها أكثر من شخص، تجمعهم مشكلة واحدة أو مشكلات متقاربة، وفيها يناقش الأخصائي أصحاب المشكلة ويدرسون طرق حلها). ولهذا النوع عدة فوائد منها:
- أ- تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي، المؤازرة التي تقدمها الجماعة بعضهم لبعض.
  - ب- استفادة الأفراد من خبرات زملائهم واقتراحاتهم بحلول المشكلات المعروضة.

## أنواع الخدمات الإرشادية :

### ١ - خدمات إرشاد نفسي..

والتي تهتم بالقيام بالبحوث النفسية حول المشكلات الخاصة بالطلاب، والعمل على رفع روحهم المعنوية، وتخليصهم من الإحساس بالقصور، و التخلص أيضا من السلوكيات الإنسحابية أو العدائية.

### ٢- خدمات إرشاد اجتماعي...

وتتركز هذه الخدمة إلى التقليل من ظهور السلوكيات الغير عادية في المواقف الاجتماعية قدر الإمكان، وتشجع أيضاً طلاب الفئات الخاصة على تحقيق رغباتهم وميولهم، كما تعمل هذه الخدمة على تعديل الاتجاهات السالبة لدى المجتمع المحيط، وتعديل الظروف الاجتماعية بما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي.

### ٣ - خدمات إرشاد تربوي...

هذه الخدمة تهتم بالنواحي التعليمية للطلاب. والتي تساهم في تسخير كافة الإمكانيات من أجل أن يحصل طلاب الفئات الخاصة على تعليم متوافق مع قدراتهم، وتسعى إلى توفير المعينات المساعدة والوسائط التعليمية البديلة، وتعمل هذه الخدمة على توعية المربين على ضرورة التنوع في طرائق التدريس من أجل أن يحصل جميع الطلاب على تعليم جيد متوافق مع قدراتهم.



#### ٤ - خدمات إرشاد مهني...

تقوم هذه الخدمة أولاً على تدريب الطلاب وتهيئتهم لظروف العمل، ومساعدتهم على اختيار المهن وفقاً لرغباتهم وقدراتهم، وتعمل أيضاً على إثارة الدافع للعمل والإنتاج إلى أقصى حد ممكن، والذي من شأنه أن يعزز ثقتهم في أنفسهم مما يزيد من إنتاجيتهم، ونموهم المهني.

#### ٥ - خدمات إرشاد صحي...

وتقوم هذه الخدمة على العلاج والتصحيح الطبي إلى أفضل درجة ممكنة، وتهتم بتوفير المساعدات والأجهزة الخاصة لكل فئة (السماعات الطبية- العينات البصرية- العينات الحركية)، وتعتني أيضاً بصحة الفئات الخاصة وما يساهم في تجنبهم للأمراض أو المضاعفات عن طريق إحالتهم للمراكز الطبية المتخصصة من أجل القيام بالفحوص المناسبة وإجراء اللازم.

#### ٦ - خدمات إرشاد علاجي...

وتقوم هذه الخدمة على مساعدة الطالب في اكتشاف وفهم وتحليل نفسه، ومشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية، الناتجة من تأثير حالته الخاصة التي تؤدي إلى سوء التوافق النفسي، وتعمل هذه الخدمة على حل المشكلات، وتعديل مفهوم الذات لديه، بما يحقق أفضل مستوى للتوافق والصحة النفسية. ويعد الإرشاد العلاجي أشمل مجالات الإرشاد النفسي وأجمعها، وهي أيضاً أكثر مجالات الإرشاد النفسي تخصصاً. ويرجع إليه الفضل في تمهين الإرشاد النفسي.



## آليات تقديم الخدمة ...

تقدم هذه الخدمات بإحدى الطريقتين :

### ١- خدمات مباشرة...

والتي تتعامل مباشرة مع الطالب «عند تقديمها للخدمات». وفيها يقوم المرشد بدور نشط في كشف الصراعات وتفسير المعلومات، وتوجيه الطالب نحو السلوك الموجب المخطط له، مما يؤدي إلى التأثير المباشر في تغيير السلوك. ويهدف إلى حل مشكلات الطالب التي يعيشها. ويعتقد أنه بحل المشكلات يكتسب الطالب القدرة على التوافق، وهذا الإشباع والرضا يزيد من ثقة الطالب بنفسه والمرشد.

### ٢- خدمات غير مباشرة...

والتي تأخذ طابع تقديم الاستشارة والتنسيق ومخاطبة من له علاقة بتقديم الخدمات. فتقديم الاستشارة يتطلب التعامل مع المربين والعاملين في الجامعة بهدف مساعدتهم على تحسن أساليب تفاعلهم مع الفئات الخاصة، وتكسيهم مهارات حل المشكلات التي تواجههم عند التعامل مع تلك الفئات.

حيث يقوم الأخصائي بدور المنسق حينما يعمل على تنظيم وإدارة الخدمات الإرشادية، والنشاطات المرتبطة بها (التخطيط لبرامج استقبال الطلاب في بداية العام الدراسي وتنفيذها - إجراء البحوث والدراسات ذات العلاقة بالفئات الخاصة وتوفير احتياجاتها). وكذلك التنسيق مع مقدمي الخدمات التي قد لا تتوافر داخل الحرم الجامعي. وكما بدأنا حديثنا في أن الخدمات النفسية المقدمة للطلاب تسعى جاهدةً إلى أن يحقق الطالب أقصى درجات الاستقرار النفسي والذي يجعله قادراً على العطاء والمشاركة الفاعلة في مجتمعه.

## ونؤكد من جديد بأن جميع تلك الخدمات تهدف إلى عدة أمور منها :

- ١- مساعدة الفئات الخاصة على اكتساب مهارات شخصية واجتماعية.
- ٢- تحسين التكيف لمطالب الحياة المتغيرة.
- ٣- إعانتهم على تحقيق درجة من التوافق المهني من خلال المساعدة في اختيار العمل المناسب، وتنمية العادات المهنية الصحيحة.
- ٤- مساعدتهم في تحقيق التوافق والرضا الشخصي من خلال تنمية طاقاتهم وجوانب القوة لديهم.

- 5- إعادتهم على تحقيق التوافق الاجتماعي داخل الأسرة والمجتمع، وذلك من خلال إشباع الحاجات الاجتماعية ومساعدتهم على تكوين علاقات اجتماعية مرضية مع الآخرين.
- 6- تعزيز العديد من قدرات حل المشكلات واتخاذ القرارات.

وما يجدر ذكره هنا هو أن تقديم الخدمات النفسية لطلاب الجامعات لا يقف عند تقديم الخدمة للطلاب وينتهي بمجرد وصولها إليه.؟! بل يمتد لما هو أشمل وأعم وأكثر فائدة إن صح التعبير.؟ فحينما نقدم لهذا الطالب أو ذاك خدمات متنوعة تساعد على استقراره وتحقيق رغباته وتعدده للاندماج بشكل كلي في المجتمع فنحن في حقيقة الأمر نعد مجتمعاً متكاملأ، جميع طاقاته قادرة على العطاء منتجة. فلو تخيلنا لوهلة أن هذه الخدمات لم تتوفر داخل الحرم الجامعي وكان هناك الكثير ممن يحتاجها، فهل نتوقع أن الاضطرابات أو المشكلات ستزول بمفردها ويتقدم الطالب إلى الأمام.؟ أم ستعطل إحدى شرايين هذا المجتمع.؟

ويصبح المجتمع منقسماً داخله إلى نصفين، نصف يعمل وينتج ونصفه الآخر متوقف العطاء.!!



## منتهى القول....

تتأكد تلك الخدمات النفسية لجميع أفراد المجتمع لتمسك أيديهم و يجتازوا عثرات الطريق. وتزداد ضرورتها لمن لديه احتياج خاص. فهي بمثابة المشارك المخلص، والداعم الحقيقي في التغلب على الآثار المباشرة لظروفهم الخاصة، حيث تزيل الآثار المترتبة على تلك الظروف، ويعظم أمرها حينما يشارك المجتمع أفراده ليجلي عن أعينهم تلك النظرات القاصرة، أو النعوت المجحفة. لتلك الأسباب والكثير غيرها ظهرت الحاجة إلى إنشاء مراكز خدمات نفسية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات. لتقدم كافة التسهيلات على أيدي اختصاصيين مؤهلين، يعملون جاهدين في تقديم أوجه مختلفة من التدخلات المدروسة والموجهة إلى النمو الشخصي للطلاب.

لذا علينا الإنصات إلى المنطق المنادي بإنشاء مركز..خدمات نفسية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات..

## المراجع:

- ابو النصر، مدحت (٢٠٠٤م) : فريق العمل في مجال رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الأولى، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- ابو عباة، صالح بن عبد الله، و نيازي، عبد المجيد بن طاش (٢٠٠١م): الإرشاد النفسي والاجتماعي. الطبعة الأولى، مكتبة العبيكان، الرياض.
- إبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٧م) : رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الأولى، الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.
- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥م) : التوجيه والإرشاد النفسي. الطبعة الرابعة، عالم الكتب، القاهرة.
- عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٥م) : إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الثقافة، بيروت.
- فهمي، محمد سيد (٢٠٠٧م) : التأهيل المجتمعي لذوي الحاجات الخاصة. الطبعة الأولى، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

<http://www.almarefa.net/showthread.php?t=29491>

[http://www.ec18.ws/vb/forumdisplay.php?s=3b2387b6f051\\_afda623b8753fd91d6d&f=10](http://www.ec18.ws/vb/forumdisplay.php?s=3b2387b6f051_afda623b8753fd91d6d&f=10)

<http://www.fullerton.edu/shcc/caps/index.htm#Services>

<http://view.fdu.edu/default.aspx?id=1064>

[http://www.gradschool.duke.edu/student\\_life/finding\\_support/health\\_and\\_safety/caps/](http://www.gradschool.duke.edu/student_life/finding_support/health_and_safety/caps/)



مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

## السلسلة التوعوية بالاحتياجات الخاصة

الرقم	اسم الدليل	إعداد	مراجعة
1	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (المُرشد المرافق)	د. سحر أحمد الخشرومي مريم صالح الرشيد	د. سحر أحمد الخشرومي قسم التربية الخاصة
2	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (العصا البيضاء)	بیسریة إسماعیل الجار	د. عبد الله سعد الحسين إدارة التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم
3	التدخلات العلاجية للاضطراب اللاتجاه والنشاط الرائد لطلاب المرحلة الجامعية	نجلاء فهد المشيقح	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
4	صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية	سامة سلطان اليعيش	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
5	الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود	هدى مطلق العنزي	د. فهد حمد الهفوف قسم الدراسات الاجتماعية
6	فن التعامل مع ذوي الإعاقة الحسية داخل الجامعة	مي عبد الرحمن الفاضلي	د. وائل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
7	التعامل مع التوابع الصرعية	نوف عبد الله النعيم	د. بندر ناصر العنليبي / قسم التربية الخاصة د. محمد الدوسري / مستشفى الملك فيصل التخصصي
8	عسر القراءة	عمود محمد الرشيد	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
9	دليل التعامل مع الطلاب الصم في الجامعات	مها عبد الله الهجري	د. طارق صالح البريس قسم التربية الخاصة
10	الخدمات الترويجية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية	ليلى عبد الله العجاني	د. وائل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
11	التقنيات التعليمية المساندة لطلاب الجامعات المكفوفين وضفاف الصم	غادة ناصر آل موسى	د. وفاء حمد الصالح قسم تقنيات التعليم
12	الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعات	غالية منصور العتيبي	د. أهل الدوم قسم علم النفس
13	التعامل مع الموهوبات الموهبة في البيئة الجامعية	وفية أحمد المهديان	المهندسة أحمد الشيباني / نائب رئيس منظمة جس العالمة للتصميم الشامل
14	التقنيات المساعدة للطلاب من ذوي صعوبات التعلم	لولوه رشيد الهزالي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
15	تكتيف المكتبة الجامعية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة	ريم عبد العزيز الشويش	د. طارق صالح البريس قسم التربية الخاصة
16	صعوبات الكتابة	نوف عبد العزيز الطويل	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
17	مشكلات الكتابة لمستخدمي اليد اليسرى	مدى أحمد الفاردي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة



مركز خدمات  
الاحتياجات الخاصة

dsc.ksu.edu.sa