



الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود

أعداد
هدى مطلق العنزي

مراجعة
د. فهد حمد المغلوث
قسم الدراسات الاجتماعية

إشراف
د. سحر أحمد الخشرمي
قسم التربية الخاصة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

مسابقات التوعية بالاحتياجات الخاصة
5
٤٢٩١هـ - ٢٠٠٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

تمهيد:

الحياة الجامعية ليست مجرد قالب تعليمي يدخله الطالب ليخرج منه متعلماً تعليماً جامعياً بل هي حياة يعيشها الطالب لفترة من الزمن يدخل خلالها العديد من العلاقات الإنسانية والاجتماعية والتي تتطلب منه الفطنة وحسن التصرف مع الآخرين، وفي مجتمع الجامعة يوجد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، الذين يدخلون في نسيج مجتمع الجامعة، وهنا يأتي دور الطلاب متكاملًا مع دور الجامعة في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، فدور الجامعة يأتي في صورة خدمات الدعم الجامعي

لمساندة هؤلاء الطلاب ودمجهم في المجتمع الأكاديمي، حيث تعد خدمات الدعم الجامعي عنصراً أساسياً هاماً لا يمكن الاستغناء عنه لأي جامعة يلتحق بها طلاب لديهم احتياجات خاصة،

فهي حق من حقوق الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة يتواكب تماماً مع حقه في الحصول على التعليم المناسب أسوةً ببقية الطلاب. ومما لا شك فيه بأن هؤلاء الطلاب لديهم متطلبات تستدعي وجود خدمات وتسهيلات قد لا يتمكنون من دونها من تحقيق النجاح في الجامعة على المستويين الاجتماعي والأكاديمي، ولقد كانت جامعة الملك سعود سباقة في هذا المجال حيث قامت بدمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة، وقامت بإنشاء مركز خدمات الاحتياجات الخاصة، والذي يقوم على تقديم مختلف الخدمات والتسهيلات لهؤلاء الطلاب.

يهدف هذا الكتيب التعريفي إلى تعريف منسوبي الجامعة بأوجه الخدمات والرعاية الاجتماعية المختلفة التي يحتاجها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

هدى العنزي/طالبة دراسات عليا

تربية خاصة



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

في القاعات الدراسية

الأنشطة الاجتماعية

أوجه الرعاية الاجتماعية
للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة

دور الأخصائية الاجتماعية

في السكن الجامعي

أولاً: في القاعات الدراسية :



إن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى الشعور بالانتماء لمجموعاتهم مثلهم مثل أي شخص وحتى يتحقق ذلك، يحتاج هؤلاء الطلاب إلى الرعاية الاجتماعية في القاعات الدراسية، وتقدم لهم من خلال:

- تشجيع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في المحاضرات بفعالية.
- إعطاء الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة نفس المهام التي توكل لأقرانه، والتعامل معه كشخص عادي له نفس الحقوق وعليه نفس الواجبات.
- إعطاء الفرصة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة لتحمل المسؤولية، وذلك من خلال جعله قائداً لمجموعة، أو مديراً لإحدى المحاضرات، أسوة بزملائه.
- تهيئة الفرص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على الاحتكاك المباشر بزملائهم من خلال استخدام التعلم التعاوني حيث أن مشاركة الطالب المجموعة واعتباره جزء منها يعزز ثقته بنفسه، وكذلك يعمل على تقوية العلاقات الإيجابية، وبتيح الترابط والثقة المتبادلة والمسئولية المشتركة والتعاون الإيجابي بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم.
- إعطاء الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة للمبادرة بالأنشطة الصفية المتعددة، وحثه على ذلك.





- وضع الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في أوضاع تعليمية مختلفة، وجعله إما متعلماً أو معلماً، حيث يعطى الفرصة ليكون إما قائداً، أو تابعا.

- مراعاة الاحتياجات التربوية الخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإتاحة الفرصة لهم لاستخدام بعض الأدوات المساعدة في قاعات الدراسة والاختبارات.

ثانياً: الأنشطة الجامعية:



وهي مجموعة البرامج والأنشطة المقدمة بالجامعة، ومشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالأنشطة التي تتوافق مع إمكانياتهم وقدراتهم تنمي الجوانب الاجتماعية والنفسية والثقافية لديهم، وتساعد على دمجهم مع المجتمع ومسيرة أقرانهم، وتحقيق رغباتهم وميولهم وتكتشف مواهبهم وقدراتهم، لذلك يجب:

- إعطاء فرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للمشاركة في أنشطة الجامعة المختلفة (مسابقات، معارض، ندوات، مهرجانات، أنشطة رياضية....) كمشتركين أو منظمين.

- وضع الأركان الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في معارض الجامعة المختلفة، وتكون هذه المعارض من إعداد هؤلاء الطلاب وتحت إشرافهم المباشر.

- إقامة الندوات والمحاضرات، التي تتعلق بكل جديد بخصوص الاحتياجات الخاصة.
- تفعيل المناسبات الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل/ اليوم العالمي للإعاقة، اليوم العالمي للأصم، اليوم العالمي للعصا البيضاء، وغيرها من المناسبات، لنشر الوعي بين أفراد الجامعة، حول الحاجات المختلفة لهذه الفئة، ومعرفة حقوقهم، وتحسين الاتجاهات نحوهم.



ثالثاً: دور الإخصائية الاجتماعية في مركز خدمات الاحتياجات الخاصة:

إن لكل طالب الحق في الاستفادة من التوجيه والإرشاد الطلابي، ولاسيما ذوي الاحتياجات الخاصة، لذلك أنشئ مركز خدمات الاحتياجات الخاصة للطلبات في الجامعة، ومن أعضاء الأخصائية الاجتماعية التي تقدم الخدمات لهؤلاء الطالبات ومن هذه الخدمات:

- حل المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، ومساعدتهن للتغلب على المعوقات التي تحول دون اندماجهن في الجامعة.



- مساعدة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة على التكيف في الجامعة.
- تزويد ذوات الاحتياجات الخاصة بمعلومات حول المهارات الاجتماعية والتواصلية التي يحتاجنها في الجامعة.
- ترتيب الأولويات لذوات الاحتياجات الخاصة ليستطيعوا مواجهة احتياجاتهم المختلفة.
- إرشاد الهيئة التعليمية في الجامعة إلى كيفية التعامل مع الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة في المواقف المختلفة, باعتبارها طالبة تحتاج إلى دعم مثل بقية الطالبات وذلك من خلال برامج التوعية والتثقيف.
- مساعدة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة على القيام ببعض الأنشطة المحببة لهن حسب القدرات والإمكانات.
- مساعدة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة على التعرف على الموارد والإمكانات, ومعرفة حقوقهن بما يمكنهن من الاستفادة من الخدمات المنوحة لهن في الجامعة.
- مساعدة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة للوصول لأعلى مستوى من الاستقلالية، والنجاح أكاديمياً واجتماعياً.
- توعية طالبات الجامعة عن الاحتياجات الخاصة، وكيفية التعامل مع هذه الاحتياجات.

رابعاً: الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في السكن الجامعي:

إدراكاً من جامعة الملك سعود بأهمية توفير سكن للطلبة المغتربين فقد بادرت منذ إنشائها إلى توفير مساكن جامعية مجهزة جيداً لطلابها وطلباتها تقدم فيها أنماطاً متعددة من الرعاية والخدمات، ويضم السكن الجامعي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وعليه ينبغي مراعاة ما يلي:

- أخذ الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالحسبان عند وضع الخطط للفعاليات في السكن الداخلي من أمسيات ومعارض وندوات وورش عمل ودورات تدريبية والرحلات العلمية والترفيهية.
- الإعداد للمسابقات الداخلية والخارجية بمختلف مجالاتها، الثقافية، الاجتماعية، والأنشطة الترفيهية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإعداد صالات الأنشطة والصالات الرياضية بما يتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.



- تنظيم الزيارات الخارجية إلى بعض المؤسسات الاجتماعية في المجتمع، والتي تقدم خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تفعيل اشتراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمعسكرات المفتوحة، والمشاركة مع دوائر الجامعة المختلفة في بعض المناسبات.

- حث الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على استثمار أوقات فراغهم، و تنمية وصقل مواهبهم، وتوظيفها في عمل مثمر.
- توفير الأجهزة والأدوات التي تتناسب مع الحاجات المختلفة للطلاب ومنها: أجهزة الكمبيوتر.



الخاتمة:

رعاية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة تعكس المثل الإنسانية العليا. تلك المثل التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من المجتمع، والتي تؤمن بالقيمة الذاتية لكل فرد بغض النظر عن قدراته أو أي نقص منها في شخصيته. إن رعاية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة تتطلب المعرفة بخصائصهم، ومعرفة طرق التعامل معهم، من أجل تحقيق مجتمع مريح لهم.

إن الدفاع عن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على تحقيق مطالبهم بتحسين واقع الخدمات المقدمة لهم وتعريف المجتمع بأهمية الفرد من الاحتياجات الخاصة كعنصر بشري قادر على الإنتاج وشعوره هو بترابطه الحميم بينه وبين أعضاء مجتمعه له تأثيرات إيجابية لتكوين علاقات تبادلية تسودها المحبة والمودة، فدور المجتمع هو العمل على تنشيط حياته الاجتماعية ومساعدته على اكتساب أنماط سلوكية متعددة، ومعارف متجددة، لتزيد من انتمائه لمجتمعه فهو جزء من النظام الاجتماعي الذي ينتمي إليه وله حقوق وواجبات في ممارسة دوره على أكمل وجه بشكل فعال .

وأخيراً

فإن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة بحاجة لمجتمع يتقبلهم، ويوفر لهم الخدمات المتنوعة التي تلبى احتياجاتهم المختلفة، من أجل مساعدتهم في تحقيق الهدف الأساسي لهم من وجودهم في الجامعة وهو النجاح الأكاديمي. حيث أن الطالب لا يصل لهذا النجاح إلا بتحقيق التكيف مع الأشخاص، والبيئة المحيطة به. فضلاً عن بث الثقة بأنفسهم لمواجهة حياتهم الأكاديمية بقوة.

المراجع:

★ الخشرمي، سحر (٢٠٠٨)، تقييم خدمات الدعم المساندة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود (موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة).

★ الصبان، نسرين (٢٠٠٥)، الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ودور الخدمة الاجتماعية في تدعيمها.

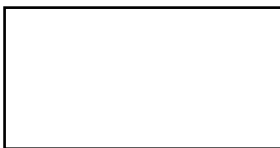
★ الغالي، سهير، الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المعوقين. موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

★ القصاص، مهدي، التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة. موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

★ Paul, Stanley (2002), Students with Disabilities in Higher Education: A Review of the Literature College Student Journal.



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

السلسلة التوعوية بالاحتياجات الخاصة

الرقم	اسم الدليل	إعداد	مراجعة
1	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (المُرشد المرافق)	د. سحر أحمد الخشرومي مريم صالح الرشيد	د. سحر أحمد الخشرومي قسم التربية الخاصة
2	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (العصا البيضاء)	بیسریة إسماعیل الجار	د. عبد الله سعد الحسين إدارة التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم
3	التدخلات العلاجية للاضطراب اللاتباه والنشاط الزائد لطلاب المرحلة الجامعية	نجلاء فهد المشيقح	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
4	صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية	سامة سلطان اليعيش	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
5	الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود	هدى مطلق العنزي	د. فهد حمد الهفوف قسم الدراسات الاجتماعية
6	فن التعامل مع ذوي الإعاقة الحسية داخل الجامعة	مي عبد الرحمن الفاضلي	د. وائل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
7	التعامل مع التورتات الصرعية	نوف عبد الله النعيم	د. بندر ناصر العنليبي / قسم التربية الخاصة د. محمد الدوسري / مستشفى الملك فيصل التخصصي
8	عسر القراءة	عمود محمد الرشيد	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
9	دليل التعامل مع الطلاب الصم في الجامعات	مها عبد الله الهجري	د. طارق صالح البريس قسم التربية الخاصة
10	الخدمات الترويجية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية	ليلى عبد الله العجاني	د. وائل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
11	التقنيات التعليمية المساندة لطلاب الجامعات المكفوفين وضفاف الصم	غادة ناصر آل موسى	د. وفاء حمد الصالح قسم تقنيات التعليم
12	الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعات	غالية منصور العتيبي	د. أهل الدوم قسم علم النفس
13	التعامل مع الموقوفات العمومية في البيئة الجامعية	وفية أحمد المهديان	المهندسة أحمد الشيباني / نائب رئيس منظمة جس العالمة للتصميم الشامل
14	التقنيات المساعدة للطلاب من ذوي صعوبات التعلم	لؤلؤه رشيد الهزلي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
15	تكتيف المكتبة الجامعية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة	ريم عبد العزيز الشويش	د. طارق صالح البريس قسم التربية الخاصة
16	صعوبات الكتابة	نوف عبد العزيز الطويل	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
17	مشكلات الكتابة لمستخدمي اليد اليسرى	مدى أحمد الفاردي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

dsc.ksu.edu.sa