



عسر القراءة

أعداد

عهد محمد الرشيد

مراجعة

د. خالد عبد العزيز الحمد

قسم التربية الخاصة



إشراف

د. سحر أحمد الخنثري

قسم التربية الخاصة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



عسر القراءة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

تمهيد:

امتداداً لإصدارات مركز الاحتياجات الخاصة يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذا الكتيب بما يحتويه من معلومات هادفة للتعريف بماهية عسر القراءة وما هي أنواعها، وأعراضها، وأسبابها، وجوانب القوة التي يتمتع بها الأشخاص ذوي العسر القرائي.



وسيعمل هذا الكتيب إلى توجيه الأفراد ذوي العسر القرائي وكيفية تطوير قدراتهم ، أيضاً سيتم تقديم النصائح لأسر الأفراد ذوي العسر القرائي وأعضاء هيئة التدريس في كيفية التعامل مع المشكلات التي قد تعترضهم.

وحيث أن الجامعة كأي بيئة تعليمية أخرى قد تضم طلاب لديهم عسر قرائي، فقد عني هذا العدد من السلسلة التوعوية للتعريف بكيفية تقديم الخدمات التربوية كالتدريس والاختبارات لهؤلاء الطلاب.

ويأمل مركز الاحتياجات الخاصة بأن يعمل كل مهتم بمساعدة الأشخاص من ذوي العسر القرائي بالنصائح الموجودة بين طياته.

مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

تعريف وأنواع عسر القراءة



تعريف عسر القراءة (الدسلكسيا):

يرجع أصل كلمة دسلكسيا إلى أصل لاتيني (Dys) وتعني ضعيف أو غير كافي و (Lexia) تعني الكلمات أو اللغة.

ويجب أن نعرف أن العسر القرائي ليس مرضاً له دواء وكذلك فإن هذا الاضطراب ليس ناتجاً عن تدني مستوى الذكاء، إلا أنه يظهر لدى الفرد فجوة غير متوقعة بين القابلية للتعلم ومستوى التحصيل في المدرسة، كما أن هذا الاضطراب ليس مشكلة سلوكية أو نفسية أو اجتماعية وليس متعلقاً بالدافعية.

ولا ينتج عسر القراءة عن مشكلة في حاسة البصر، بل ينتج هذا الاضطراب عن تفاوت في تركيب الدماغ ووظائفه، فالصابون بالعسر القرائي فريدون ولهم مواطن قوة وضعف خاصة بهم والعديد منهم مبدعون، ويتمتعون بمواهب غير عادية وتبرز مشكلاتهم في ترجمة اللغة إلى تفكير كما في الاستماع والقراءة، أو في تحويل الفكرة إلى لغة كما في الكتابة والكلام. وتعتبر الدسلكسيا شكل من أشكال صعوبات التعلم.



أنواع عسر القراءة:

- ١- الدسلكسيا والأليكسيا (Dyslexia and Alexia).
- ٢- الدسلكسيا النمائية (Developmental Dyslexia)
- ٣- الدسلكسيا المكتسبة (Acquired Dyslexia)
- ٤- دسلكسيا الحذف والتجاهل (Neglect Dyslexia)
- ٥- الدسلكسيا الانتباهية (Attention Dyslexia)
- ٦- الدسلكسيا السطحية (Dyslexia Surface)
- ٧- الدسلكسيا العميقة (Deep Dyslexia)
- ٨- اضطرابات الفهم النمائي (Developmental Comprehension)

تعريف القراءة:

تعد القراءة عملية معقدة ومركبة ، حيث أنها تتطلب لتعلمها العديد من المتطلبات فهي تتطلب قدرة عقلية ، وكفاءة ذهنية ، وتخيلاً وميولاً، ودافعية ، ومثابرة ، وتركيز، كما تتطلب العديد من العمليات العقلية المتفاعلة والمتكاملة في نظام عملها.

أنواع القراءة:

هناك أنواع للقراءة يمكن تصنيفها على النحو التالي:

أولاً: من حيث الغرض من القراءة:

- 1- القراءة التحصيلية.
- 2- قراءة جمع المعلومات.
- 3- القراءة السريعة الخاطفة.
- 4- قراءة التصفح السريع.
- 5- قراءة الترفيه والمتعة الأدبية.
- 6- القراءة النقدية التحليلية.

ثانياً: من حيث الشكل والأداء:

- 1- القراءة الصامتة.
- 2- القراءة الجهرية.



أعراض عسر القراءة:



- ١- قدرة غير مستقرة على تذكر الحروف والكلمات والأعداد.
- ٢- ميل نحو تخطي بعض الحروف والكلمات والجمل أثناء القراءة ، أو ترتيبها بشكل خاطئ.
- ٣- تدني واضح في مهارة القراءة ، بحيث تكون قراءتهم بطيئة ومجهددة مع الميل إلى خفض الرأس ، وتشتت في التركيز البصري.
- ٤- الخلط بين الحروف المتشابهة صوتياً (ط - ت) والمتشابهة من حيث الشكل (ط - ظ) وكذلك الأعداد المتشابهة (٢ - ٦) .
- ٥- تدني واضح في الكتابة اليدوية ، حيث تظهر مشوشة وغير متناسقة ، مع وجود أخطاء في تتابع الحروف وحجمها، والمسافة بينها.
- ٦- مستوى متذبذب للذاكرة في التهجئة ، والقواعد ، والرياضيات، والأسماء، والتاريخ ، والأشياء المتسلسلة مثل الحروف الهجائية وأيام الأسبوع.
- ٧- تكوين اتجاهات سلبية نحو الذات مثل : الشعور بالغباء ، وعدم الكفاءة.
- ٨- اضطرابات نطقية مثل حذف الأصوات ، واضطرابات كلامية مثل التلعثم ، وضعف واضح في تذكر الكلمات ، وتأخر في المدخلات السمعية والمخرجات الحركية.
- ٩- خلط واضح في الاتجاهات يظهر من خلال عدم القدرة على تمييز اليسار من اليمين والاتجاهات الأخرى.
- ١٠- صعوبات في التوازن والوظائف الحركية كالشي والركض والقفز وربط الحذاء أو فك الأزرار.





أسباب عسر القراءة:

- 1- أسباب عضوية: العيوب البصرية - العيوب السمعية - عيوب النطق والكلام
مشكلات الصحة العامة - قصور الجهاز العصبي - الهيمنة الجانبية.
- 2- الأسباب الانفعالية والبيئة: التوافق مع الذات والمجتمع - الشعور بالفشل ونتائجه ،
سوء التوافق الانفعالي والعجز القرائي - البيئة المنزلية -الاتجاهات.

بعض مظاهر القوة عند ذوي العسر القرائي:

- * قدرات فهم جيدة.
- * قدرات جيدة لحل المشكلات.
- * قدرات بصرية جيدة أحياناً.
- * وعي جيد بمشاكلهم يمكنهم من تطوير واستخدام استراتيجيات تعويضية بصورة جيدة.
- * قدرات شفوية جيدة.





نصائح للطلاب ذوي العسر القرائي:

- ★ تحديد الهدف و الخطوات المطلوبة لإتقان العمل.
- ★ تطوير القدرة على فهم الذات.
- ★ تطوير مهارات واستراتيجيات للتمكن من قراءة الهام، وطرق الذاكرة ، و الكتابة.
- ★ تذكروا بأن العديد من الأشخاص أنجزوا نجاحاً في حياتهم الشخصية والعملية.

التعويض:

- ★ إيجاد طرق بديلة للتعامل مع المهمات مثل استخدام أساليب لتقوية الذاكرة واستخدام الصور التي تعزز النص (أخذ المعنى من الصورة).
- ★ استخدام الوسائل التقنية كبرامج الكمبيوتر التي تساهم في تسهيل المهام مثل- مدقق الكتابة- التخطيط للبرامج - برامج تحويل النص إلى صوت ناطق.

التعديل:

- ★ عند تقديم المهمة يجب مراعاة مناسبتها للطالب والمدة المناسبة.
- ★ تعديل الأهداف لتناسب مع قدرات الطالب.
- ★ تعديل التقييم (وقت إضافي للاختبارات) لأن الطالب يحتاج وقتاً أطول.



طلب النصيحة من الأستاذ:

- إن الأساتذة قد يوفر المساعدة وذلك من خلال توفير نسخ دفاتر للمحاضرات أو العروض فوق الرأسية على برامج العروض.
- ولا تشعر بالضيق لاقتراب الأستاذ في نهاية المحاضرة لتوضيح النقطة الغير مفهومة لديك. ذلك بأنهم مدركون لما تعاني منه (عسر القراءة) ويرغبون في مساعدتك وإيجاد الحلول.
- ومن الأفضل الحضور في المواعيد التي يحددها لك الأستاذ لمناقشة مشكلاتك وإيجاد الحلول التي تساعد من تخفيف حدة المشكلة.

نصائح لأعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلاب ذوي العسر القرائي:



- * حاول جاهداً إظهار مظاهر القوة الموجودة عند الطالب المعسر قرائياً داخل المحاضرة.
- * ركز وأكثر من تعزيز الطالب المعسر قرائياً عن كل عمل يقوم به بغض النظر عن حجم العمل سواء كان صغيراً أم كبيراً.
- * ناقش مستقبل و حياة الطالب المعسر قرائياً بعد التخرج ، وأكثر من الأفكار التشجيعية والفرص المتاحة أمامه بعد التخرج.
- * راجع للطالب للمعسر قرائياً في الصف بصورة مستمرة خلال كل حصة دراسية بحيث تؤكد وترتكز على النقاط المهمة في الدرس.
- * امنح الطالب المعسر قرائياً وقتاً أكثر من أقرانه لكي ينهي الأنشطة المكلف بها أو لكي يفهم الدروس بصورة أفضل.
- * درس بعناية المهارات البصرية المطلوبة للقراءة مثل كيفية النظر بتمعن على النص المكتوب أو الأشكال التوضيحية.
- * إن الطالب المعسر قرائياً غالباً ما يجد صعوبة في الجلوس في مكان واحد لمدة طويلة ويمكن تقديم المساعدة له عن طريق المساعدة بسؤاله للانتقال إلى مكان آخر بالقاعة أثناء الدرس الطويل.
- * من الأفضل تتبع روتين مستمر حيث يعرف الطالب المعسر قرائياً ما يجب عليه عمله بالفعل كل يوم، ولكن في كل يوم يجب أن يكون هناك تغيير طفيف وشيق في معدل وسرعة الدرس.
- * بقدر الإمكان صحح الأوراق مع الطالب المعسر قرائياً إذا أمكن ذلك، لأنه يوفر التفاعل والتعليم المستمر.
- * بينما تراجع عمل الطالب المعسر قرائياً حاول أن تفهم أسباب أخطائه حيث أن هذه الأخطاء ستوضح لك نوعية تفكيرهم وصعوباتهم كما ستوضح لك ما يجب أن تركز عليه في التدريس مستقبلاً.

استراتيجيات تعلم تساعد الطالب المعسر قرائيا:

على الطالب الذي لديه عسر قرائي إنشاء استراتيجيات تعلم ومهارات دراسية ناجحة تساعد في التعلم كالتالي:

١- اختيار وضعية الجلوس المناسبة والإمساك بالقلم بطريقة صحيحة.

٢- الكتابة بأحرف متصلة وواضحة.

٣- اختيار موقع الجلوس المناسب في الفصل.

٤- عمل تمارين تعمل على تقوية الذاكرة قصيرة المدى.

٥- ترك مسافة بين الكلمات.

٦- عرض المواضيع التي يقرأها على الجمهور.

٧- كتابة المواضيع أو البحوث.

٨- التركيز على الكلمات المهمة في توجيهات الأستاذ.

٩- تهيئة مكان مناسب للدراسة.

١٠- تقسيم العمل إلى أجزاء صغيرة وقصيرة.

١١- الجدولة الزمنية للأعمال.

١٢- تدوين ملاحظات.

١٣- استخدام الحروف الأولى للعبارات المتعددة كاختصارات تساعد

على التذكر (acronyms).

١٤- استخدام التقنية المساعدة.



استخدام الوسائل التقنية المساندة:

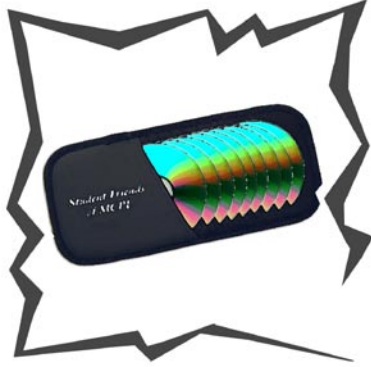


- تتوفر بعض البرامج والأدوات التي تمكن الأفراد من الوصول إلى النص المطبوع أو الإلكتروني مثل:
- 1- تقديم النص بصيغة صوتية (text-to-speech) : وهو تحويل الصوت المطبوع إلى نص منطوق بصوت مركب أقرب ما يكون إلى الصوت البشري الطبيعي.
 - 2- بعضها يقدم خاصية تظليل النص أثناء القراءة لربط الكلمة المقروءة بالمسموعة.
 - 3- أجهزة يدوية محمولة مثل الأقلام الإلكترونية والناطقة.
 - 4- استخدام برنامج التعرف على الصوت
 - 5- استخدام مصحح الإملاء للجيب.
 - 6- استخدام الموسوعات المتوفرة على أقراص مدمجة.

التخطيط للعلاج:

يجب وضع خطة علاجية فردية مناسبة من خلال فريق مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث تهتم بالجوانب التالية:

- 1- يجب أن تكون الخطط العلاجية فردية.
- 2- يجب أن يكون التدريب العلاجي محددًا لا عاماً (أي يركز على المشكلة).
- 3- استخدام أساليب علاجية متنوعة.
- 4- يجب أن تهتم الخطة العلاجية بتشجيع الطالب.
- 5- يجب أن تكون المواد القرائية والتدريبات مناسبة.
- 6- يجب أن تكون المادة مناسبة من حيث صعوبتها ومن حيث تنوعها.
- 7- يجب أن تستخدم الخطة العلاجية أساليب تعليمية فعالة.
- 8- يجب أن يظهر للطالب مدى نمو قدرته في القراءة.
- 9- لا يجب أن يحل البرنامج العلاجي محل الأنشطة المحببة للطفل.
- 10- يجب أن تستعين الخطة بجهود الآخرين.



بعض الطرق المساعدة في المنزل:

- * تشجيع الهوايات التي يفضلها الابن / الابنة العسر قرائياً ومحاولة تقوية ثقته بنفسه.
- * استخدام أدوات تعليمية بديلة تخاطب الحواس المتعددة وعدم الاعتماد الكلي على الكتاب فقط باعتباره المصدر الوحيد للمعلومات.
- * الترغيب في استخدام البرمجيات ولاسيما التعليمية منها والتي تستخدم حواس متعددة.
- * استخدام الكتب المسجلة والمتابعة اليومية لدروسه وللواجبات المطلوبة منه.

أسئلة عامة عن عسر القراءة :

هل يرتبط عسر القراءة بانخفاض مستوى الذكاء؟

الأشخاص ذوي العسر القرائي مستوى ذكائهم عادي جداً أو مرتفع أي (ليس له علاقة بقصور الذكاء) و عادة ما يكونوا مبدعين في مجالات أخرى مثل الرسم أو نواحي حرفية .

كم عدد الأشخاص الذين يعانون من عسر القراءة ؟

يقدر عدد الناس الذين يعانون من عسر القراءة بدرجة كبيرة حوالي ١٠% من السكان.

مشاهير يعانون من عسر القراءة:

- أديسون مخترع المصباح الكهربائي والميكروفون والفونوغراف.
- اينشتاين صاحب النظرية النسبية.
- ليوناردو دافنشي فنان ومهندس معماري وعالم إيطالي.
- جراهام بيل مخترع الهاتف.
- وورلد ديزني مخترع ألعاب ديزني.
- تشرشل رئيس وزراء بريطانيا.
- كوشنج جراح دماغ أمريكي وكاتب مشهور .

معلومات عامة عن عسر القراءة:

- * عسر القراءة يحدث نتيجة لاختلاف خلقي في المخ عنه في الشخص العادي.
- * عسر القراءة في معظمه يكون نتيجة للتوارث في العائلة.
- * يظهر عسر القراءة لدى الذكور أكثر من الإناث.
- * من الممكن تحسن القدرات الكتابية والإملائية لدى من هم مصابين بعسر القراءة وخاصة عند استخدام الحاسب.
- * يحتاج الأشخاص ذوو العسر القرائي أن يكشف عليهم أخصائيو نفسانيون متخصصون لتقييم كل حالة على حده ثم وضع الحل الملائم لها.
- * لا بد من تعاون الشخص نفسه مع أقربائه ومدرسيه في تقليل آثار حالة عسر القراءة لديه.
- * لا بد من إعطاء الشخص ذو العسر القرائي الوقت الملائم له في الامتحانات والواجبات المنزلية.
- * عدم إعطاء الشخص ذو العسر القرائي مواد كثيرة مثل اللغة الأجنبية والرياضيات المتقدمة والمعلومات الكثيرة.

مواقع خاصة بعسر القراءة أجنبية:

- www.dyslexia-idc.org
- www.adultdyslexiacentre.co.uk
- www.ldonline.com
- http://knowhow-now.com
- www.informtoday.com
- www.unl.ac.uk/ss/disabilities
- www.dfes.gov.uk
- www.dyslexia-college.com/support
- www.Dyslexic.com
- www.interdys.org
- www.bda-dyslexia.org.uk
- www.Dyslexia-inst.org.uk
- www.wdnf.info
- www.hornsby.co.uk
- www.Dyslexia-teacher.com

مواقع خاصة بعسر القراءة عربية:

- www.gulfkids.com
- www.qada.com
- www.elda-egypt.org
- www.gulfdisability.com
- www.qaautism
- www.lrcgypt.com
- www.maharat.org
- www.kwse.info

الخاتمة

نرجو أن يكون هذا الكتيب قد قدم معلومات ذات أهمية في مساعدة الطلاب المعسرین قرائياً على التعلّم بالشكل الفعال مما يساعدهم على تحقيق أهدافهم والنجاح في حياتهم المستقبلية. ونأمل أيضاً أن تكون معلومات الكتيب قد ساهمت في تسهيل مهمة أعضاء هيئة التدريس في التعرف على الطلاب المعسرین قرائياً ومساعدتهم على التعلّم بفعالية كأقرانهم من غير المعسرین قرائياً.

لمزيد من المعلومات لا تترددوا بالاتصال بمركز خدمات الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود
dsc.ksu.edu.sa

المراجع:

- ١- بوند، جاي، تنكر، ماير لز، و واسون، باربارا (١٩٨٦): الضعف في القراءة تشخيصه وعلاجه . ترجمة محمد مرسي وإسماعيل أبو العزائم ، القاهرة، عالم الكتب.
 - ٢- الجمعية الكويتية للدسلكسيا www.kuwaitdyslexia.com
 - ٣- جينسين، إيريك (٢٠٠٧) : التعلم المبني على العقل . الطبعة الأولى ، الرياض ، مكتبة جرير
 - ٤- السرطاوي ، زيدان ، السرطاوي ، عبدالعزيز ، خشان ، إبراهيم ، وجودة ، وائل (١٤٢٢) : مدخل إلى صعوبات التعلم . الطبعة الأولى ، الرياض ، أكاديمية التربية الخاصة.
 - ٥- السيد ، السيد عبد الحميد (١٤٢٧): في صعوبات التعلم النوعية الدسلكسيا رؤية نفس / عصبية . الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
 - ٦- شعبان ، حسام (١٤٢٧) : تأثير فلاتر ماكروماجين على المصابين بالدسلكسيا . مؤتمر صعوبات التعلم ، الرياض.
 - ٧- ملحم ، سامي (١٤٢٦) : صعوبات التعلم . الطبعة الثانية ، عمان ، دار الميسرة.
 - ٨- الوابل ، أريج ، والخليفة ، هند (١٤٢٧) : الوسائل التقنية المساندة لذوي صعوبات التعلم . مؤتمر ذوي صعوبات التعلم ، الرياض.
- 9- The international Dyslexia Association
- 10- ww.werathah.com
- 11- www.q8da.com



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

السلسلة التوعوية بالأحتياجات الخاصة

الرقم	اسم الدليل	إعداد	مراجعة
1	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (المُرشد المرافق)	د. سحر أحمد الخشمرهي مريم صالح الرشيد	د. سحر أحمد الخشمرهي قسم التربية الخاصة
2	الحركة والانتقال عند الشخص الكفيف (العصا البيضاء)	يسرية أسماعيل الجار	د. عبد الله سعد الحسين إدارة التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم
3	التدخلات العلاجية للاضطراب اللاتباه والنشاط الزائد لطلاب المرحلة الجامعية	نجلاء فهد المشيقح	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
4	صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية	سامية سلطان البيعش	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
5	الرعاية الاجتماعية لذوي الأحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود	هدى مطلق العنزي	د. فهد حمد الهفوف قسم الدراسات الاطعامية
6	من التعامل مع ذوي الإعاقة الحسية داخل الجامعة	مي عبد الرحمن الفاخري	د. وآل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
7	التعامل مع التواتر الصرعية	نوف عبد الله النعيم	د. بندر ناصر العتيبي / قسم التربية الخاصة د. محمد الدوسري / مستشفى الملك فيصل التخصصي
8	عسر القراءة	عمود محمد الرشيد	د. خالد عبد العزيز الحمد قسم التربية الخاصة
9	دليل التعامل مع الطلاب الصم في الجامعات	مها عبد الله الهاجري	د. طارق صالح البريسى قسم التربية الخاصة
10	الخدمات الترويجية للطلاب من ذوي الأحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية	ليلى عبد الله العجاني	د. وآل محمد مسعود قسم التربية الخاصة
11	التقنيات التعليمية المساندة لطلاب الجامعات المكفوفين وضفاف الصم	غادة ناصر آل موسى	د. وفاء حمد الصالح قسم تقنيات التعليم
12	الخدمات النفسية للطلاب من ذوي الأحتياجات الخاصة بالجامعات	غالية منصور العتيبي	د. أهل الدوم قسم علم النفس
13	التعامل مع الموهوبات المعهارة في البيئة الجامعية	وفية أحمد العهدين	المهندسة أحمد الشيباني / نائب رئيس منظمة جئس العالمية للتصميم الشامل
14	التقنيات المساندة للطلاب من ذوي صعوبات التعلم	لؤلؤه رشيد الهزالي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
15	تكيف المكتبة الجامعية للطلاب من ذوي الأحتياجات الخاصة	ريم عبد العزيز الشويش	د. طارق صالح البريسى قسم التربية الخاصة
16	صعوبات الكتابة	نوف عبد العزيز الطويل	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة
17	مشكلات الكتابة لمستخدمي اليد اليسرى	هدى أحمد الفاردي	د. إبراهيم سعد أبو نيان قسم التربية الخاصة



مركز خدمات
الاحتياجات الخاصة

dsc.ksu.edu.sa