



عناصر خطة الإرشاد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات

للعام الدراسي الجامعي ( 1432/1431 ) هـ

الصفحة	الموضوعات	المسلسل
4	طبيعة خطة الإرشاد الأكاديمي	1
6	أهداف خطة الإرشاد الأكاديمي	2
8	الإعلام بخطة الإرشاد الأكاديمي	3
8	مهام المرشد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات	4
12	أنشطة وفعاليات الخطة	5
13	برامج التوجيه والإرشاد المزمع تفعيلها	6
24	الوسائل والأدوات اللازمة لتفعيل مهام وأنشطة الخطة	7
25	الإطار الزمني لتنفيذ الخطة	8
25	الإطار المكاني لتنفيذ الخطة	9
25	المتطلبات اللازمة لتفعيل وتنفيذ الخطة	10
26	طريقة التقييم المتعلقة بالخطة	11
27	بعض الأنشطة التوجيهية و الإرشادية التي يمكن أن تتم على هامش الخطة	12

يشهد العالم الآن جملة من التغيرات والتحديات جعلت من الصعوبة الاعتماد على الأساليب التقليدية في إنجاح برامج الإصلاح والتنمية ، ففي ظل ظروف التنافسية والانصهار فيما يسمى بالعولمة وسيطرة مفاهيم تجويد الحياة على كل أنشطة العالم ، وسعى الدول والأنظمة إلى الحصول على الاعتماد كأحد الصيغ الحديثة لضمان الاستمرار والبقاء يصبح الاهتمام بالتعليم ومؤسسات التعليم رافداً مهماً من الروافد التي تؤدي إلى التقدم والرقى .

ويمثل الإرشاد الأكاديمي دعامة أساسية في إنجاح الخطط الإستراتيجية للتربية على المستوى العام وفي تفعيل الأنشطة داخل المؤسسات التعليمية على المستوى الخاص ، حيث يعتبر الإرشاد الأكاديمي فرعاً من فروع الإرشاد بشكل عام الذي ينتمي بدوره إلى ميدان علم النفس التطبيقي **Applied Psychology** ، ويقع مع مجموعة من التخصصات الأخرى مثل علم النفس المعيارى ، والطب النفسى ، والخدمة الاجتماعية التي تهدف إلى مساعدة الناس في مواجهة مشكلات ومواقف الحياة وضغوطها وتغيير حياتهم إلى الأفضل تحت مجموعة تعرف بتخصصات مهن المساعدة **Helping Professions** . وهذه التخصصات تشترك في الخصائص التالية:-- ( **Georg&Crestiane,1981** )

- (1) تفترض أن السلوك له سبب وانه من الممكن تعديل هذا السلوك.
- (2) تشترك في الغاية التي تسعى إلى تحقيقها، وهى مساعدة المستفيدين على أن يصبحوا أكثر فعالية وأكثر توافقاً من الناحية النفسية .
- (3) تستخدم العلاقة المهنية كوسيلة أساسية لتقديم العون .
- (4) تؤكد على أهمية الوقاية .
- (5) تقوم على أساس من تدريب متخصص .

وفى ضوء ما سبق يعمل الإرشاد الأكاديمي باعتباره جزء من العمليات الأساسية المسؤولة عن تقديم رعاية طلابية متميزة ، بما تستهدفه من إيجاد طالب متكامل في شخصيته متوافق من الناحية النفسية والاجتماعية والدراسية والثقافية والفكرية والدينية والذهنية والصحية، باعتبار أن الطالب هو محور العملية التعليمية واليه توجه كل الأنشطة في سبيل ارتقائه وتكيفه وإبداعه ( **Good,1945** ) ( **Warm,1951** ) ( **Pietrofesa et al,1978** )

ويكتسب الإرشاد الأكاديمي في السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود أهمية خاصة لأن يرتبط بفلسفة هذه السنة بشكل خاص وفريد حيث يستهدف مساعدة الطلاب على الاندماج في البيئة الأكاديمية وتحقيق أعلى معدلات التحصيل العلمي كما انه يساهم بشكل أساسي في المتابعة الدقيقة لمشاكل الطلاب وتقديم النصح والمشورة والتعاون معهم لتمكينهم من الانتقال التدريجي والمبرمج من بيئة المرحلة الثانوية إلى بيئة الجامعة.

وفى ضوء ذلك يتواجد بكل قسم مرشد أكاديمي متخصص ووحدة إرشاد أكاديمي لتقديم خدمات التوجيه النفسى والاجتماعي والأكاديمي التي يمكن حصرها في ثلاث توجهات أساسية هي :

- الإرشاد الأكاديمي وهو العمل الروتيني اليومي للمرشد الأكاديمي.
- الإرشاد النفسى وهو العمل التوجيهي للتعامل مع الضغوط والمشكلات النفسية.
- العمل العلاجي وهو التطبيقات العلاجية للاضطرابات النفسية التي تعيق العملية التعليمية.

وفى الصفحات التالية نعرض ملامح خطة الإرشاد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات للعام الجامعي (1431 هـ - 1432 هـ) كما يلي :

## أولاً : طبيعة خطة الإرشاد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات :

تتمثل خطة الإرشاد الأكاديمي لطلاب قسم مهارات الرياضيات في مجموعة الأنشطة والفعاليات التي سوف يتم اتخاذها من قبل المرشد الأكاديمي بالقسم في فترة زمنية حدودها العام الدراسي الجامعي ( 1431 هـ - 1432 هـ ) ، وفي إطار مكاني هو مبنى السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود ، حيث يتم تقديم الأنشطة على فترات زمنية متدرجة تبدأ بالمباشرة اليومية ومروراً بالمباشرة الأسبوعية والشهرية ، و انتهاء بإتمام العام الدراسي. ويقع على عاتق المرشد الأكاديمي تفعيل هذه الأنشطة بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والمشرفين الأكاديميين والمدرين والمنسق وإدارة قسم مهارات الرياضيات وكل الأطراف المعنية وذلك لدمج الطلاب في بيئتهم الأكاديمية .

وتوظف الأنشطة المقترحة بالخطة في ضوء التحديد الدقيق لطبيعة الدراسة في قسم مهارات الرياضيات وبناءً على التوصيف الدقيق لمقرري رياض(140) و رياض(150) واللذين تتبدى ملامحهما فيما يلي :

### - المادة الأولى : مقدمة في علم الرياضيات ( رياض 140 ) :

حيث يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطالب لكي يكون قادراً على التعامل مع الأعداد الحقيقية وخواصها وكذلك تبسيط المصطلحات الرياضية و الكسرية ، كما يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطالب لكي يكون قادراً على إيجاد حل المعادلات والمتباينات وكذلك إيجاد جذور معادلات الدرجة الثانية بطرق مختلفة ، وكذلك دراسة الأعداد المركبة وخواصها .

### - المادة الثانية : حساب التفاضل ( رياض 150 ) :

حيث يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطالب لكي يكون قادراً على حساب النهايات واختبار اتصال الدوال والمستقيمات التقريبية الأفقية والرأسية وكذلك كيفية حساب المشتقات للدوال المختلفة وكذلك إيجاد المشتقات العليا للدوال الضمنية .

### ثانياً : أهداف خطة الإرشاد الأكاديمي :

تشتق أهداف خطة الإرشاد الأكاديمي لمادة " مهارات الرياضيات " من الأهداف العامة لخطة الإرشاد الأكاديمي على مستوى عمادة السنة التحضيرية وتمثل هذه الأهداف فيما يلي :

### أولاً:- أهداف عامة وتمثل فيما يلي :

- (1) مساعده الطالب علي التعرف علي خصائص نفسه وفهم قدراته وميوله واتجاهاته وذلك باستخدام الطرق المتاحة من اختبارات ومقابلات وملاحظة على أن يقبلها بشيء من الموضوعية.
- (2) مساعده الطالب علي اختيار التخصص المناسب علي ضوء قدراته وميوله أي مساعدته في التخطيط لمستقبله التعليمي والمهني.
- (3) مساعده الطلاب الذين يعانون من مشكلات نفسيه واجتماعيه حتى يتحقق لهم التوافق مع أنفسهم ومع الآخرين.
- (4) العمل علي اكتشاف الموهبين ورعايتهم وتوفير الإمكانيات والفرص المتاحة لتنمية مواهبهم في إطار البرامج العامة والخاصة.
- (5) الاهتمام بحالات التأخر الدراسي والعمل علي دراسة أسباب هذا التأخر وتقديم العون الوقائي والعلاجي لهذه الحالات.
- (6) تقديم المعلومات التكاملية للطالب وتشمل :

1. المعلومات التربوية والفرص التعليمية المتاحة في الداخل والخارج و شروط القبول في الكليات.

2. المعلومات المهنية وتتمثل في تقديم المعلومات عن أنواع المهن والوظائف والمسؤوليات في تلك المهن وإمكانية النجاح فيها .
3. تقديم المعلومات الإرشادية والوقائية والإنمائية التي تحقق الفعالية والكفاية الإنتاجية في مجال التحصيل الدراسي.

### ثانيا :- أهداف تتعلق بمقرر مهارات الرياضيات وتتمثل فيما يلي :

- (7) مساعدة الطلاب المتعثرين دراسياً في الرياضيات ، على تحسين أوضاعهم الأكاديمية.
- (8) مساعدة الطلاب على إيجاد حلول مباشرة للمشكلات الأكاديمية التي تواجههم سواء ما تعلق منها بصعوبات تعلم الرياضيات ، أو كانت نتيجة لعدم التجاوب مع المدرسين، أو الانخراط غير الايجابي في الأنشطة التعليمية المختلفة .
- (9) زيادة تهيئة الطلاب لاستقبال الاختبارات بالاستعداد الجيد والتنسيق مع الأساتذة والإداريين والهيئة الإشرافية لتهيئة الظروف الأكاديمية والإدارية اللازمة لذلك .
- (10) إتاحة الفرصة للطلاب للاستفادة المباشرة وغير المباشرة من خبرات أعضاء هيئة التدريس من خلال تسهيل اتصال الطلاب بهم خارج قاعات الدراسة .
- (11) الاستفادة من الطرق العلمية في تخطيط أنشطة علاجية لمواجهة سوء التوافق لبعض الطلاب على المستوى الشخصي والمستوى الجمعي
- (12) محاولة تعديل السلوك الطلابي غير المنضبط بتقديم النصح والإرشاد والتوعية اللازمة وإعلام الطلاب بالجزاءات والإجراءات العقابية  
..... الخ
- (13) تطبيق المقاييس الأكاديمية (العلمية) المناسبة التي تساعد الطلاب على فهم أنفسهم وإدراك ميولهم وجوانب القوة لديهم أو جوانب القصور .
- (14) مساعدة الطلاب الذين لم يندمجوا في البيئة الأكاديمية على التوافق والتكيف مع أقرانهم والبيئة الأكاديمية والتربوية.
- (15) تعميق الاستفادة من مواهب الطلاب التي تم اكتشافها ومعاونتهم على تقديم أفضل ما لديهم وبأعلى جودة وبالاستفادة من بيئة التعلم الإلكتروني.
- (16) زيادة وعى الطلاب بأهمية استخدام موارد وتجهيزات السنة التحضيرية لتحقيق تعلم فعال في مادة الرياضيات.
- (17) التنسيق والتواصل مع المنسق الأكاديمي ورئيس القسم لحل المشكلات الطلابية المتعلقة بإعادة التسجيل أو الإلغاء أو التأجيل الخ  
.....

### ثالثا : الإعلام بخطة الإرشاد الأكاديمي :

سيتم اتخاذ مجموعة من الإجراءات للإعلام بالخطة وهي ما يلي :

- (1) عرض الخطة بحيثياتها على قسم مهارات الرياضيات للتصديق والموافقة عليها وإبداء أية ملاحظات خاصة بها .
- (2) الاتصال بالسادة المدرسين ( أعضاء هيئة التدريس ) بقسم مهارات الرياضيات لإعلامهم بلامح الخطة وإجراءات تنفيذها.
- (3) الاتصال بالطلاب إلكترونياً لإعلامهم بلامح الخطة وإجراءاتها (أنشطتها) .
- (4) وضع الخطة على صفحة التوجيه والإرشاد بموقع السنة التحضيرية بالجامعة.

### رابعا : مهام المرشد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات :

تتعدد مهام المرشد الأكاديمي بشكل عام وتتنوع إلا أن هناك مهام نوعية للمرشدين الأكاديميين في ضوء التخصصات المختلفة للطلاب وفيما يلي نحدد المهام المنوطة بالمرشد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات ( رياض 140-150) وفي ضوء خطة الإرشاد الأكاديمي للعام الجامعي 1431 / 1432 هـ :

#### أ - مهام تتعلق بالنواحي التوجيهية للطلاب وتتمثل فيما يلي :

- (1) توجيه الطلاب إلى فهم أوضاعهم الدراسية والتخطيط الجيد لمستقبلهم الأكاديمي.
- (2) معاونة الطلاب على تحديد الصعوبات التي تواجههم في تعلم الرياضيات بالتنسيق مع المدرسين (أعضاء هيئة التدريس).
- (3) إرشاد الطلاب إلى المصادر التربوية التي تساعدهم على التكيف والتواصل الأكاديمي الناجح.
- (4) إرشاد الطلاب الذين يعانون من مشكلات خاصة في اختيار المقررات وإجراءات تسجيلها.....الخ
- (5) توجيه الطلاب إلى كيفية الاستفادة من الفصول الصيفية وتنفيذ المشاريع والخطط الدراسية.
- (6) توجيه الطلاب لتحديد مستواهم العلمي حتى يمكن الارتقاء بهذا المستوى .
- (7) توجيه الطلاب إلى ضرورة تفعيل والاستفادة من أنشطة التعلم الذاتي.
- (8) إرشاد الطلاب إلى أهمية الاستفادة من البرامج العلمية في الرياضيات لتحسين والارتقاء بمستواهم الأكاديمي.
- (9) إعلام الطلاب بطبيعة دور المرشد الأكاديمي ومسئوليته الأكاديمية والتربوية تجاههم.
- (10) إعلام الطلاب بنسب توزيع الدرجات على الأنشطة المختلفة لمقرر الرياضيات في الفصل الدراسي الثاني وكيفية احتساب الدرجة الكلية ومعدل الطالب الدراسي.

(11) إعلام الطلاب بشكل فردي أو جماعي ببعض الأمور التي من بينها التعارض في جدول المقررات، الحذف والإضافة، الاعتذار، الغياب عن المحاضرات، الغياب عن الاختبار، نظام التحويل من شعبة إلى أخرى أو من كلية إلى أخرى حول التعلم الذاتي ، الخ

#### ب - مهام تتعلق بالنواحي العلمية والتعليمية للطلاب وتتمثل فيما يلي :

- (1) التنسيق مع أساتذة المادة للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب في دراسة مقرر مهارات الرياضيات.
- (2) دفع الطلاب على المستوى الشخصي للاستفادة من إمكاناتهم وقدراتهم الكامنة في تعلم الرياضيات والإبداع فيها، بالترتيب مع أساتذة المادة والمشرفين والأكاديميين.
- (3) تقديم قائمة بالمصادر العلمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على التميز والتفرد في دراسة مادة الرياضيات.
- (4) تشجيع الطلاب على الانخراط في الأنشطة الأكاديمية لتحسين مستواهم الدراسي وتفعيل إجراءات التعلم الذاتي.
- (5) التعرف على الطلاب ضعاف التحصيل والمتفوقين دراسيا ووضع طرق مناسبة لكل حالة للارتقاء بالمستوى التعليمي ومساعدة المتفوقين على الاحتفاظ بتميزهم.
- (6) مساعدة الطلاب على الإبداع من خلال اكتشاف ذواتهم وتكليفهم بأنشطة أكاديمية تثرى الإبداع لديهم وذلك من خلال اللقاءات المستمرة معهم ، ومع أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية والإشرافية.
- (7) مساعدة الطلاب للاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في حل مشكلاتهم بالطرق العلمية الملائمة لكل حالة.
- (8) تطبيق المقاييس العلمية المناسبة التي تساعد الطالب على فهم ذاته وإدراك ميوله وجوانب القوة لديه أو القصور مثل تقديم الاستبيانات وتطبيق قوائم الملاحظة والمقابلات الإرشادية.
- (9) إطلاع الطلاب على الجديد في مجال تخصص الرياضيات بالتنسيق مع المحاضرين وتعظيم الاستفادة من الإمكانيات الالكترونية.

(10) توجيه الطالب إلى كيفية الاستفادة من الفصول الصيفية وتنفيذ المشاريع والخطط الدراسية التي تساعد في تحسين مستواه في مادة الرياضيات.

(11) تقديم استشارات الاختراع والإبداع الفكري في مادة الرياضيات من خلال مكتب المرشد الأكاديمي لمجموعة الـ Math .

### ج- مهام تتعلق بالنواحي الاجتماعية والسلوكية للطلاب وتتمثل فيما يلي :

(1) العمل على إحداث تغييرات إيجابية في أنماط سلوك الطالب بمساعدته على التوافق والتكيف مع بيئته الاجتماعية والتواصل مع أقرانه من خلال اللقاءات الدورية معه وتوجيهه نحو قيم التفاعل الجماعي.

(2) تشخيص بعض الحالات السلوكية للطلاب ومحاولة التوصل لحلول إيجابية لها بالتنسيق مع الأساتذة ورواد النشاط الأكاديمي والنفسي بالسنة التحضيرية.

(3) تقديم الاستشارات النفسية والعلاجية من خلال الالتقاء بالطلاب في مكتب المرشد الأكاديمي.

(4) عمل لقاءات جماعية بالطلاب من خلال الندوات والاجتماعات لتوطيد العلاقات الاجتماعية والإنسانية وإحداث التقارب بين الطلاب.

(5) إتاحة الفرصة لكل فرد للتعبير عن آرائه وأفكاره الخاصة ومحاولة توصيلها للمختصين.

(6) العمل على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية بين المعلم والطالب في مادة الرياضيات من خلال الالتقاء بهم في مكاتب الأساتذة واللقاءات والندوات المفتوحة.

(7) زيادة الدعم المعنوي للطلاب من خلال تسهيل اتصالهم بالإدارة وعرض مشكلاتهم الشخصية والدراسية مع التأكد من وضع حلول فعالة.

(8) تفعيل التواصل الاجتماعي للطلاب من خلال تشكيل الفرق المختلفة لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية والإبداعية لكل أعضاء الجماعة .

(9) تنفيذ بعض البرامج التوعوية والمحاضرات والندوات بالتعاون مع الطلاب المتطوعين لخدمة زملائهم وتنمية مهاراتهم التنظيمية .

(10) تنفيذ ورش العمل ذات العلاقة بالظواهر والملاحظات المشاهدة في السنة التحضيرية أملا في علاجها مثل التدخين والتصرف غير اللائق .

(11) مساعدة الطلاب ذوي الظروف الخاصة للتغلب على إعاقاتهم ومشكلاتهم الصحية.

### د - مهام تتعلق بالنواحي الإبداعية للطلاب وتتمثل فيما يلي :

(1) مساعدة الطلاب في التعرف على قدراتهم وإشباع ميولهم الخاصة .

(2) تقديم برامج وأنشطة تلبي الاحتياجات الإبداعية للطلاب .

(3) التعاون مع أعضاء هيئة التدريس في تخطيط أنشطة اثنائية لتنمية الإبداع لدى الطلاب .

(4) تشجيع الطلاب على الانخراط في الأنشطة الإبداعية داخل السنة التحضيرية .

(5) تقديم حوافز مادية ومعنوية للطلاب المبدعين.

(6) تصنيف الطلاب حسب قدراتهم الإبداعية مع تصميم البرامج المناسبة لكل حالة .

(7) الإعلام المستمر بالطلاب المبدعين بالوسائل الإعلامية المتاحة .

(8) الإعلان عن مسابقات ثقافية وعلمية وتشجيع الطلاب على الاشتراك فيها .

(9) توجيه الطلاب إلى قراءة بعض المقالات والأبحاث المرتبطة بالإبداع والتفوق .

- (10) تشجيع الطلاب على الاتصال ببعض الشخصيات البارزة ذات النشاط الابداعي للاستفادة بخبراتهم .
- (11) إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم الإبداعية بحرية .
- (12) تشجيع الطلاب على الانخراط في أنشطة خدمة المجتمع والارتقاء بالبيئة .

#### خامسا : أنشطة وفعاليات الخطة :

من المتوقع أن تغطي خطة الإرشاد الأكاديمي لمادة مهارات الرياضيات للعام الدراسي الجامعي ( 1431 هـ - 1432 هـ ) الأنشطة والفعاليات التالية :

- (1) التعاون مع إدارة القسم ، ولجنة التوجيه والإرشاد بالعمادة لوضع صيغة مباشرة الجدول الزمني للمهام.
- (2) التعاون مع أعضاء هيئة التدريس والمشرفين التربويين ومنسقي المادة لوضع الترتيبات اللازمة لأداء العمل في توافق وعدم التضارب في أداء المسؤوليات.
- (3) الاعتماد على الزيارات الدورية للطلاب في القاعات للتواصل معهم على المستوى الشخصي.
- (4) الاجتماع الدوري بالطلاب لبحث المشكلات والقضايا التي تصادفهم.
- (5) التواصل الالكتروني مع الطلاب لبحث كل ما يتعلق بالسنة التحضيرية والصعوبات التي تواجههم في دراسة الرياضيات.
- (6) عمل ندوات وورش عمل للطلاب لتحقيق التفاعل الشخصي والاجتماعي ودمجهم في المحيط الأكاديمي للجامعة.
- (7) اقتراح عمل يوم للرياضيات بحيث تتفاعل العناصر الطلابية لمجموعة الرياضيات مع الشعب والأقسام الأخرى لتحقيق التواصل.
- (8) اقتراح إنشاء صحيفة تحمل عنوان ( الرياضيات والإبداع ) بحيث تتناول كل ما يتعلق بمادة الرياضيات وأوجه الإبداع المختلفة.
- (9) اقتراح إنشاء جماعة تسمى ( جماعة محبي الرياضيات ) بحيث يتم من خلالها توجيه الميول الخاصة للطلاب واكتشاف المبدعين منهم
- (10) عمل محاضرة بعنوان ( دور المرشد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات في الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب ) .
- (11) الإعلان عن إجراء مسابقات علمية بين الطلاب وتقديم الحوافز المناسبة وتفعيل الساعات المكتنية للأساتذة في رفع المستوى التحصيلي والفكري للطلاب....الخ.

#### سادسا : برامج التوجيه والإرشاد المزمع تفعيلها :

تفعل أنشطة الخطة بشكل يومي وأسبوعي وشهري وفصلي من خلال البرامج التالية :

#### (1) البرنامج التعريفي:

أحد البرامج المهمة التي تساعد في تهيئة الطلاب لبدء الدراسة في الجامعة ومعرفة مرافقها ونظامها ولوائحها.

#### أهداف البرنامج :

- ❖ التهيئة النفسية للطلاب الجدد.
- ❖ مساعدة الطلاب على تحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي و الاجتماعي والأكاديمي.
- ❖ تعريف الطلاب بالبرامج الأكاديمية ونظم وقوانين الجامعة.
- ❖ تعريف الطلاب بنظام الدراسة واللوائح الخاصة بعمادة السنة التحضيرية.

### إجراءات التنفيذ:

يتم عقد لقاءات تعريفية للطلاب الجدد في الفصل الدراسي الأول والثاني- في حالة استقبال طلاب جدد- حيث توزع الأدلة التعريفية بالنظام الأكاديمي والأنشطة وحقوق الطلاب.

الأنشطة	الإطار الزمني	مكان التنفيذ
إجراء محاضرة إرشادية بعنوان: التوجيه والإرشاد في العملية التعليمية.	الأسبوع الرابع من بدء الدراسة شهر (أكتوبر)	قاعة المحاضرات الكبيرة بالدور الأرضي رقم (562)

### (2) برنامج الإرشاد الفردي :

يقوم البرنامج على إرشاد طالب واحد وجهًا لوجه وتعتمد فعاليته أساسًا على العلاقة الإرشادية المهنية بين المرشد والطالب.

### أهداف البرنامج :

- ❖ مساعدة الطالب على تحقيق ذاته باعتبار ذلك هو الهدف الرئيس للإرشاد التربوي والنفسي .
- ❖ العمل على تحقيق أكبر قدر من الصحة النفسية للطلاب.
- ❖ توعية الطلاب بحقوقهم وواجباتهم الأكاديمية.
- ❖ حل المشكلات الأكاديمية والنفسية المختلفة التي تواجه الطلاب أثناء فترة الدراسة بالسنة التحضيرية.

### إجراءات التنفيذ:

جلسات الإرشاد الفردية مع الطلاب الذين يعانون من مشكلات سواء أكاديمية أو نفسية أو تربوية لمساعدتهم في حل هذه المشكلات وتمكينهم من التوافق والتكيف .

الأنشطة	الإطار الزمني	مكان التنفيذ
اللقاءات الفردية المباشرة وغير المباشرة.	من الساعة الثامنة صباحاً إلى الساعة الثانية عشر ظهراً يومياً.	مكتب المرشد الأكاديمي غرفة رقم ( 2467)

### (3) برنامج الإرشاد الجماعي :

يقوم البرنامج على توجيه وإرشاد عدد من الطلاب يهتمون بموضوع معين أو يعانون من مشكله معينه.

### أهداف البرنامج:

- ❖ العمل على إحداث تغيير إيجابي في سلوكيات الطلاب.
- ❖ الاهتمام بقدرات الطلاب على كافة المستويات ومحاولة توظيفها بشكل جيد.
- ❖ مساعدة الطلاب على بذل أقصى جهد في التحصيل الدراسي.
- ❖ تنمية وعي الطلاب بالمواد التي يتم دراستها ومعدلات النجاح والتحويل إلى الكليات المختلفة.

## إجراءات التنفيذ:

تنظيم محاضرات عامه وورش عمل للطلاب.

إعداد نشرات ومطويات إرشادية للطلاب.

أولاً: المحاضرات وورش العمل :

من المزمع عقد المحاضرات وورش العمل التالية:

اسم المحاضرة أو ورشة العمل	الإطار الزمني	مكان التنفيذ
محاضرة عن الانضباط الجامعي. ورشة عمل بعنوان (الدوافع والتعلم الفعال)	الأسبوع الأول من شهر نوفمبر الأسبوع الرابع من شهر نوفمبر.	مدرجات (1451)-(1452) بمبنى السنة التحضيرية. أو مركز مصادر التعلم بقسم مهارات الرياضيات بالدور الثاني .
محاضرة عن قيم العمل الجماعي. ورشة عمل بعنوان مهارات إدارة الوقت.	الأسبوع الأول من شهر ديسمبر. الأسبوع الرابع من شهر ديسمبر.	مدرجات (1451)-(1452) بمبنى السنة التحضيرية. أو مركز مصادر التعلم بقسم مهارات الرياضيات بالدور الثاني .
محاضرة عن قلق الاختبار والانتاج.	الأسبوع الأول من شهرينا ير.	مدرجات (1451)-(1452) بمبنى السنة التحضيرية.
محاضرة عن التفوق الدراسي.	الأسبوع الأول من شهر مارس.	مدرجات (1451)-(1452) بمبنى السنة التحضيرية.
ورشة عمل بعنوان (تغيير الاتجاهات)	الأسبوع الأول من شهر ابريل.	مدرجات (1451)-(1452) بمبنى السنة التحضيرية.
محاضرة عن إدارة الأزمة أو المشكلة الدراسية .	الأسبوع الأول من شهر مايو	مدرجات (1451)-(1452) بمبنى السنة التحضيرية.
محاضرة عن التأخر والتعثر الدراسي للطلاب .	الأسبوع الأول من شهر يونيو	مدرجات (1451)-(1452) بمبنى السنة التحضيرية.

**ثانياً :- المطويات والنشرات الإرشادية :-**

شهر	تحت برنامج	اسم المطوية
أكتوبر	البرنامج التعريفي	رسالة التوجيه والإرشاد حاضراً ومستقبلاً.
نوفمبر	الإرشاد الجماعي	الأخلاقيات الجامعية
ديسمبر	الإرشاد الجماعي	إدارة الوقت كنوز
يناير	الإرشاد الجماعي	العمل الجماعي
مارس	رعاية المتفوقين	التفوق الدراسي
أبريل	رعاية المتعثرين	التعثر الدراسي ومواجهته
مايو	الإرشاد الجماعي	أدرة الأزمة
يونيو	الإرشاد الجماعي	علاج قلق الاختبار

**ثالثاً :- برامج الإرشاد الجماعي العلاجي :**

من المزمع إجراء برامج الإرشاد الجماعي العلاجي التالية وحسب الحاجة:

- (1) الإحباط وسوء التكيف .
- (2) ضعف الدافعية الدراسية .
- (3) فوبيا الاختبارات .
- (4) مقاومة الضغوط الدراسية .

**(4) البرنامج الأكاديمي الخدمي :**

يقوم البرنامج على تقديم عددٍ من الخدمات التي تيسر الدراسة الجامعية وتساعد الطالب على مزيد من التوافق الأكاديمي والتربوي.

**أهداف البرنامج:**

- ❖ توفير أكبر قدر من الرعاية الأكاديمية والخدمية للطلاب.
- ❖ تشجيع الطلاب على الاستمرار في الدراسة الجامعية.
- ❖ مساعدة الطلاب على حل المشكلات الدراسية مثل الغياب والتسجيل وغيرها.

## إجراءات التنفيذ:

❖ تدريب الطلاب على تنظيم وإعداد البحوث والمشاريع واستخدام مصادر التعلم .

❖ تدريب الطلاب على كيفية التسجيل والحذف والإضافة وغيرها.

مكان التنفيذ	الإطار الزمني	الأنشطة
مكتب المرشد الأكاديمي غرفة رقم 2467	خلال العام الدراسي 1432/1431هـ.	التدريب على التسجيل والحذف والإضافة ... الخ .
مركز مصادر لتعلم بقسم مهارات الرياضيات .	خلال العام الدراسي 1432/1431هـ.	تنظيم وإعداد البحوث والمشاريع .
مركز مصادر التعلم.	خلال العام الدراسي 1432/1431هـ.	استخدام مصادر التعلم

## (5) برنامج رعاية الطلاب المتعثرين :

يقوم البرنامج على تقديم رعاية تربوية متميزة لهذه الفئة من الطلاب بهدف مساعدتهم على تخطي مشكلاتهم الأكاديمية والنفسية والاجتماعية.

## أهداف البرنامج:

- ❖ تشخيص أسباب التأخر الدراسي لدى الطلاب.
- ❖ تقديم الرعاية التربوية والنفسية والأكاديمية المتميزة لهم بحيث نمكنهم من تخطي المشكلات التي أدت إلى تعثرهم.
- ❖ متابعة التحصيل الدراسي للطلاب المتعثرين للارتقاء بمستوياتهم.

## إجراءات التنفيذ:

- ❖ عقد جلسات إرشادية للكشف عن أسباب التعثر الدراسي سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو أكاديمية .
- ❖ إعداد خطة علاجية لكل حالة على حده حسب أسباب التعثر.
- ❖ تنظيم مجموعات تقوية للنهوض بهؤلاء الطلاب.

مكان التنفيذ	الإطار الزمني	الأنشطة
مكتب المرشد الأكاديمي غرفة رقم 2467 .	العام الدراسي (1432/1431) هـ	الجلسات الإرشادية التشخيصية .
مكاتب الأساتذة + قاعات الدراسة + مركز المصادر.	العام الدراسي (1432/1431) هـ	وضع خطط علاجية .
قاعات الدراسة.	العام الدراسي (1432/1431) هـ	تنظيم برنامج دعم مهارات الرياضيات الإضافي.

## (6) برنامج رعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين :

يقوم البرنامج على تقديم رعاية تربوية متميزة لهذه الفئة من الطلاب بهدف المحافظة على تقدمهم وتوجيه قدراتهم بحيث يتم الاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن .

### أهداف البرنامج:

- ❖ تقديم كافة أشكال الرعاية التربوية والنفسية والأكاديمية للطلاب بحيث يستطيعون الحفاظ على تفوقهم.
- ❖ توجيه هؤلاء الطلاب بشكل ينمي لديهم القدرة على الإبداع.

### إجراءات التنفيذ:

- ❖ تكريم الطلاب المتفوقين.
- ❖ عقد جلسات إرشادية للحفاظ على روح التفوق والتميز لدى هؤلاء الطلاب.
- ❖ استضافة بعض الشخصيات المتميزة التي ربما تكون قدوة لهم.

الأنشطة	الإطار الزمني	مكان التنفيذ
جلسات إرشادية توجيهية	العام الدراسي (1431/1432 هـ)	مكتب المرشد الأكاديمي غرفة رقم 2467 .
تكريم الطلاب المتفوقين	شهر مايو	حجرة الاحتفالات الكبيرة.
استضافة شخصيات متميزة.	الفصل الدراسي الأول والثاني	قاعة رقم 562 أو مركز المصادر .

## (7) برنامج التواصل الميداني مع الطلاب:

وهو برنامج قائم على التواجد الميداني مع الطلاب وذلك للوقوف على أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب وملاحظة أهم الظواهر السلوكية.

### أهداف البرنامج:

- ❖ إقامة علاقة وطيدة بين المرشد وبين الطلاب.
- ❖ ملاحظة بعض الظواهر السلوكية غير المرغوب فيها.
- ❖ الإجابة على تساؤلات الطلاب.

### إجراءات التنفيذ:

تواجد المرشد في أوقات محدده بين الطلاب بمبنى العمادة ولا يقتصر العمل على غرفة الإرشاد فقط .

الأنشطة	الإطار الزمني	مكان التنفيذ
التواجد الميداني مع الطلاب .	يومياً من الساعة (2-4 ) ظهراً.	مبنى السنة التحضيرية.

### (8) برنامج التواصل مع الهيئة التدريسية في الأقسام:

وهو برنامج قائم على التواصل المباشر مع الهيئة التدريسية بهدف الوقوف على أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب وإقامة علاقة مباشرة بين المدرب والمرشد.

#### أهداف البرنامج:

- ❖ الوقوف على أهم المشكلات والظواهر النفسية والأكاديمية التي ربما يعاني منها الطلاب داخل حجرة الدراسة .
- ❖ تحسين وتطوير سير العملية التربوية داخل حجرة الدراسة.
- ❖ إكساب الهيئة التدريسية المهارات اللازمة للعملية التعليمية وطرق التواصل الإيجابي مع الطلاب.

الأنشطة	الإطار الزمني	مكان التنفيذ
اللقاءات الدورية مع السادة أعضاء هيئة التدريس في مكاتبهم	أسبوعياً وحسب الحاجة.	مكاتب السادة الأساتذة .
لقاء دوري مجمع مع السادة أعضاء هيئة التدريس .	كل شهر	قاعة الاجتماعات الكبيرة بمركز مصادر التعلم .

### (9) برنامج التواصل مع المجتمع وتنمية روح الانتماء للمجتمع :

#### أهداف البرنامج:

- ❖ تحقيق أكبر قدر من التوافق الاجتماعي.
- ❖ تنمية سمات الإيجابية والانتماء للمجتمع السعودي.

#### إجراءات التنفيذ :

- ❖ تنظيم زيارات لبعض المناطق المهمة داخل المجتمع .
- ❖ استضافة بعض شخصيات المجتمع البارزة.
- ❖ دعوة بعض الجهات لزيارة السنة التحضيرية.

الأنشطة	الإطار الزمني	مكان التنفيذ
تنظيم زيارات لبعض المناطق المهمة داخل المجتمع .	الفصل الدراسي الأول والثاني.	أماكن للزيارة خارج مبنى السنة التحضيرية.
استضافة بعض شخصيات المجتمع البارزة .	الفصل الدراسي الثاني.	قاعة الاستقبالات الكبيرة بالدور الأرضي.
تنظيم زيارات لبعض الجهات لمبنى السنة التحضيرية .	الفصل الدراسي الأول والثاني.	مبنى السنة التحضيرية.

### (10) برنامج الإرشاد المهني والتواصل مع الكليات المختلفة التابعة للسنة التحضيرية:

#### أهداف البرنامج:

- ❖ التهيئة النفسية للطلاب لاستقبال الحياة الجامعية داخل كلياتهم والاستعداد لمهن المستقبل.

## إجراءات التنفيذ :

- ❖ تنظيم لقاءات مع مرشدي هذه الكليات.
- ❖ تنظيم لقاء تعريفى داخل السنة التحضيرية بكل كلية على حدة.

مكان التنفيذ	الإطار الزمني	الأنشطة
مبنى السنة التحضيرية.	خلال العام الدراسي 1432/1431هـ.	المشاركة في تنظيم لقاء تعريفى داخل السنة التحضيرية بكل كلية على حدة.
مبنى السنة التحضيرية.	خلال العام الدراسي 1432/1431هـ.	تنظيم لقاءات مع مرشدي الكليات التابعة للسنة التحضيرية.

## ( 11 ) برنامج التواصل الإرشادى الطلابي :

### أهداف البرنامج :

- استنهاض القدرات والطاقات الكامنة لدى الطلاب في تقديم الدعم الإرشادى لزملائهم .
- خلق قناة تواصل بين الطلاب المتميزين الذين لديهم ملكات ومهارات خاصة وزملائهم .
- تعزيز الوجود الطلابي بإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات بكل الطرق المتاحة .
- خلق مناخ أكاديمي داعم لمسيرة الطلاب من خلال الطلاب أنفسهم .
- الاستفادة من الجهود الطلابية في تقديم الدعم والعون التوجيهي والإرشادى بمساعدة الطلاب في حل مشاكلهم ومواجهة الصعوبات التي تصادفهم .

### إجراءات التنفيذ :

- تشكيل فرق طلابية للدعم الإرشادى والتوجيه من الطلاب الذين لديهم استعداد ومهارات خاصة .
- وضع خطة عامة لعمل الفرق تتجلى فيها الأنشطة والفعاليات الإرشادية ، التي يمكن أن تتضمن ما يلي :
- 1 - تنظيم محاضرات ولقاءات إرشادية .
- 2 - عمل مطويات إرشادية .
- 3 - تنظيم برامج استضافات وزيارة .
- وضع آليات لتفعيل عمل الفرق في تقديم الدعم الإرشادى لزملائهم .

## ( 12 ) البرنامج الإرشادى الترفيهي :

### أهداف البرنامج :

- تخفيف العبء الدراسي عن الطلاب وإدخال البهجة والسرور على أنفسهم .
- مساعدة الطلاب على إظهار القدرات الخاصة كما ( الغناء، وإلقاء الشعر، والتمثيل ، وإلقاء الفكاهة ، ... الخ . )
- تنشيط الطلاب وإمدادهم بالشحن المعنوي والنفسي الذي يعاونهم على استكمال الأداء الأكاديمي والإبداع في الأنشطة .

## إجراءات التنفيذ :

- تنظيم احتفاليات وجلسات مفتوحة مع الطلاب بشكل دوري ومستمر.
- تنظيم رحلات وزيارات لاماكن ترفيهية داخل وخارج مدينة الرياض .

### سابعاً :- الوسائل والأدوات اللازمة لتفعيل مهام وأنشطة الخطة:-

يحتاج تنفيذ المهام إلى وسائل وأدوات بحيث لا يمكن أن تتم إلا بها وهي:

- (1) تقنيات التعليم المتاحة في مبنى السنة التحضيرية .
- (2) استنبانه المرشد الأكاديمي للتعرف على الطلاب وظروفهم ومواهبهم واحتياجاتهم .
- (3) القاعات الكبيرة لتنفيذ المحاضرات وورش العمل.
- (4) تقنيات تعديل السلوك المختلفة من خلال الجلسات الإرشادية .
- (5) تصميم المجموعات الدراسية لتحقيق أهداف العملية الإرشادية للمرشد.

### ثامناً:- الإطار الزمني لتنفيذ الخطة :

تنفيذ الخطة الحالية وفق رؤية وتصور المرشد الأكاديمي وبالتنسيق مع إدارة القسم ولجنة التوجيه والإرشاد بالعمادة في العام الدراسي الجامعي ( 1432/1431 ) هـ

### تاسعاً:- الإطار المكاني لتنفيذ الخطة :-

تنفذ الخطة بجميع حيوياتها في مبنى السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود في مكتب الإرشاد الأكاديمي وقاعات الاجتماعات ومدرجات المحاضرات ، ومركز مصادر لتعلم بقسم مهارات الرياضيات .

### عاشراً:- المتطلبات اللازمة لتفعيل الخطة :

- (1) التجهيزات التقنية والمكتبية وتشمل مكتب خاص بكامل تجهيزاته يوفر للطلاب التحدث عن خصوصياتهم مع المرشد الأكاديمي في أجواء مستقلة تشمل نجاح العلاقة الإرشادية وحافظات ورفوف للملفات والأوراق الخاصة بالمرشد وبالطلاب المسترشدين وجهاز كمبيوتر لتخزين بيانات الطلاب مع طباعة سريعة وخط هاتف للتواصل مع المدرسين.
- (2) سكرتير خاص لتسهيل حجز القاعات ووضع إعلانات المحاضرات وورش عمل واستدعاء الطلاب وتحديد مواعيدهم وطباعة بياناتهم مع متطلبات السكرتارية المكتبية والتقنية مثل مكتب خاص وكمبيوتر وطباعة وجهاز تليفون.

### حادي عشر:- طريقة التقييم المتعلقة بالخطة :

يمكن أن تقوم إجراءات تنفيذ وتفعيل الخطة وفقاً لما يلي :-

- (1) توزيع استبانة التقييم على الطلاب الذين طلبوا الخدمة الإرشادية ويترك لهم الحرية في التعبير عن آرائهم من خلال أسئلة مغلقة وسؤال واحد مفتوح دون كتابة أسمائهم.
- (2) استطلاع آراء السادة أعضاء هيئة التدريس فيما تم من أنشطة وبرامج توجيهية وإرشادية .

(3) تقييم إدارة القسم ولجنة التوجيه والإرشاد بعمادة السنة التحضيرية من خلال ملاحظاتهم اليومية ومتابعاتهم المستمرة للعمل بالسنة التحضيرية.

❖ بعض الأنشطة الإرشادية المقترحة التي يمكن أن تتم على هامش الخطة :

- طرح فكرة إنشاء نادي للتوجيه والإرشاد برياض .
- تنظيم دوري للرياضيات (مسابقة علمية).
- تأسيس جماعة محبي الرياضيات .
- تأسيس المجلس الطلابي للاستشارات البحثية والتربوية .
- تأسيس جماعة جسور التواصل .
- طرح فكرة عمل يوم للرياضيات ( THE MATH DAY).
- تشكيل مجلس للإشراف البحثي بقسم مهارات الرياضيات .

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل

دكتور / محمود فوزي أحمد بدوي

( المرشد الأكاديمي بقسم مهارات الرياضيات )

[mbadawy.c@py.ksu.edu.sa](mailto:mbadawy.c@py.ksu.edu.sa)

Room No. 2467