



## خطة التعلم الذاتي (١٤٠٠ نخب) للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٠ هـ

### المقدمة:

إن أجواء التغيير التي تشمل معطيات الحياة عامة شملت المؤسسة التعليمية المعاصرة، فحرصت هذه المؤسسة على تقديم التعليم والتعلم وفق فلسفات حديثة تدعو لدور نشط للمتعلم في عملية التعلم، وتركز عليه فرداً وضمن مجموعة، وتهتم بجميع خصائصه النمائية، واستعداده التطوري للتعلم بشكل شمولي تكاملي؛ فأعادت اهتماماً كبيراً إلى ظروف التعلم والتعليم والحوافز المؤثرة فيهما. وفي هذا السياق يُفسر التعلم وفق نظريات مستمدة من علم النفس التربوي تصف ظروف التعلم وكيفية حدوثه؛ ترى هذه النظريات أن احتكاك الفرد ببيئته بما فيها من ظواهر وأنشطة وأفكار، ومن ثم تفاعله معها بشكل مناسب، يؤدي إلى إدماجها في بنائه العقلي بشكل مثمر ذي معنى. ولعل هذه الأفكار تضعنا أمام تحد كبير ألا وهو كيف نحولها إلى سلوكيات لدى المدرسين والطلاب في الموقف التدريبي؟ وما الأدوار التي سيضطلع بها كل من المدرس والمتدرب في ظل هذه التحديات والتوجهات؟ لذا كان من الضروري تأسيس قاعدة تربوية تقضي بإيجاد استراتيجيات تدريب تشجع المتعلمين على اكتشاف المعارف وبنائها، وتتضمن نشاطات وخبرات حسية مباشرة ونشاطات مفتوحة النهايات تسمح للمتعلم بالتفكير الحر النشط في شتى الاتجاهات، وتحفزه للتساؤل والبحث والعمل مستقلاً أو ضمن مجموعات متعاونة بحيث يتواصل ويتعلم وينتج بفاعلية ونجاح؛ وبعبارة أخرى، يولد المتعلم المعرفة ويبنيها. تتطلب استراتيجيات هذا النوع من التدريب بناء مهارات التعلم الذاتي وتعزيزها في المتعلمين واستمرار نموها وراقيها كماً ونوعاً مع استمرار تقدمهم في السلم التعليمي.



## مفهوم التعلم الذاتي:

هو عملية تهدف إلى زيادة قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في تعلمه ومساعدته ليصبح متعلما مستقلا سواء بتوجيه مباشر أو غير مباشر من المدرب وتزويد المتعلم بأساليب التفكير، واتجاهات نحو استقلالية العمل الذهني.

## الخطّة الإجرائيّة لتنفيذ برنامج التعلم الذاتي في عمادة السنة التحضيرية

تعتمد طريقة التنفيذ على طبيعة ميول الطلبة تجاه مفهوم التعلم الذاتي وبناءً على طريقة المدرب واستراتيجيته في إشباع عقول الطلبة بأهمية التعلم الذاتي وطريقته التي يعرفها وقام سابقاً بتجربتها في هذا المجال، ومن هذا المنطلق سننطلق على خطة عامة تطبق على جميع الطلبة ويجب أن يلتزم بها المدرب ويوجه طلابه فيها، وخطة خاصة بنادي نهج يقوم من خلالها بتنفيذ البرامج الخاصة بإظهار الجهد المبذول من عمادة السنة التحضيرية ممثلة بوحدة التعلم الذاتي، ومن إيماننا العميق بوجود كنز معرفي تطبيقي عند المدرّبين فإن المحور الثالث الذي ركزنا عليه سيكون كخطة مقدمة من المدرب لإدارة عملية التنفيذ وبعض الأنشطة المهمة في مجال التعلم الذاتي.



وبناءً على ما سبق فإن برامج التعلم الذاتي في نهج تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

### أولاً : البرامج المركزية

وهي البرامج الرئيسية المطلوب من جميع المدربين تنفيذها ومنها:

١. الزيارات الميدانية لمكتبة الكلية ومكتبة الجامعة.
٢. تقديم المحاضرات وورش العمل العامة.
٣. الزيارات الخارجية للمؤسسات الحكومية والخاصة وذات الارتباط بمواضيع المادة.
٤. الحملات التوعوية العامة داخل الجامعة للحث على التعلم والتفكير.
٥. يوم الوفاء للعمادة ( وهو يوم واحد كل شهر يقوم به الطلبة بإظهار حبهم وولائهم لجامعتهم من خلال العمل التطوعي الشامل في مجالات التعلم والتفكير والبحث).
٦. تقديم مشاركات متميزة لرسالة الجامعة والصحيفة الإلكترونية ولوحة إعلانات النادي.
٧. تقديم المؤلفات المختلفة من الكتيبات والمجلات والبرامج الإلكترونية.
٨. برامج اكتشاف المبدعين والمخترعين.
٩. الفريق الدوري للضبط والربط الأسبوعي.



## ثانياً: البرامج الخاصة

وهي البرامج التي تتم عن طريق نادي نهج بالتنسيق مع المدرسين للدعم والمساندة، ومن هذه البرامج:

١. المسابقات العلمية والثقافية.
٢. ملتقيات القيادة والتفكير.
٣. أسبوع التعلم والتفكير والبحث (على مستوى الجامعة).
٤. معرض المنتجات العلمية والثقافية.
٥. سوق التحدي والإبداع.
٦. جلسة مع قائد.
٧. يوم الخدمة العامة في المؤسسات الحكومية والأهلية.
٨. فريق الحلقة المفقودة.



### ثالثاً: البرامج العامة

وهي البرامج التي ستقدم ضمن خطط المدرسين لإدارة عملية التعلم الذاتي والتي تتناسب مع إبداعاتهم المختلفة لإيجاد خليط منوع في مكتسبات الطلبة ومن هذا البرنامج:

١. المهارات اللغوية والتركييبية ، المهارات الإملائية، علامات الترقيم.

٢. مهارات البحث والجمع والتأليف.

٣. مهارات الاكتشاف والاختراع والإبداع.

• وفي الجدول أدناه هناك تفصيلاً كاملاً للخطة العامة وزمن التنفيذ وآليته.



الأسبوع	تاريخ بداية الأسبوع	المهارات	الموضوع	أهداف المشروع	آلية التنفيذ
١	١٤٣٠/٠٣/٠٣هـ			التحضير والإعداد	
٢	١٤٣٠/٠٣/١٠هـ	المهارات اللغوية والتركيبية	المهارات اللغوية والتركيبية	١- تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج إلى مزيد من العناية ، والتي يقع الطالب في أخطاء عند كتابتها وهي: -الكلمات المهموزة بصورها كافة. -الألف بصورها المختلفة.	يتم تنفيذ المشروع بإذن الله تعالى خلال ساعة التعلم الذاتي وفق الخطوات التالية: ١- إعداد اختبار قبلي لقياس مهارات الكتابة الإملائية واللغوية لدى الطلبة. ٢- تحليل نتائج الاختبار ورصد استجابات الطلبة. ٣- عقد ورشة عمل للمدربين ومناقشة نتائج الاختبار وألية تنفيذ النشاطات المتضمنة في المشروع. ٤- تنفيذ أنشطة المشروع الفردية والجماعية خلال ساعات التعلم الذاتي.
٣	١٤٣٠/٠٣/١٧هـ				
٤	١٤٣٠/٠٣/٢٤هـ				
٥	١٤٣٠/٠٤/٠١هـ				
٦	١٤٣٠/٠٤/٠٨هـ				
٧	١٤٣٠/٠٤/١٥هـ				
٨	١٤٣٠/٠٤/٢٢هـ				
			المهارات الإملائية	٢- التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء آخر الكلمة. -النون الساكنة والتنوين. -الظاء والضاد .	
		علامات الترقيم	٢- كتابة الأعداد بصورة صحيحة . ٣- كتابة الفقرة وفق خطوات علمية . ٤- التعرف على الأخطاء الشائعة في العبارات والتراكيب		



<p>5. متابعة عملية التنفيذ من قبل مشرف مشروع التعلم الذاتي، وتلقي التغذية الراجعة.</p> <p>6. إجراء اختبار بعدي وتحليل نتائجه إحصائياً لمعرفة أثر تنفيذ المشروع على مهارات الطلبة الإملائية واللغوية.</p> <p>7.</p>	<p>اللغوية وتصويباتها.</p> <p>5-مساعدة الطلبة على تجنب الوقوع في الحرج نتيجة الكتابة غير الصحيحة والأخطاء الإملائية.</p>				
	<p>إجازة الربيع</p>			<p>١٤٣٠/٠٤/٢٩هـ</p>	<p>٩</p>



• من خلال اعتماد خطة المدرب الخاصة بهذا البرنامج.	١. إكساب الطلبة المهارات البحثية ٢. تصميم الأبحاث العلمية وتطبيقها على ظواهر في بيئة السنة التحضيرية. ٣. التعامل مع النتائج البحثية بصورة فعلية تطبيقية.	المهارات البحثية	مهارات البحث والجمع والتأليف	١٤٢٠/٠٥/٠٧ هـ	١٠
من خلال اعتماد خطة المدرب الخاصة بهذا البرنامج.	١. إكساب الطلبة مهارات وكيفية الجمع للمادة العلمية. ٢. كيفية فرز المادة العلمية وتلخيصها.	الجمع العلمي والفرز والتلخيص		١٤٢٠/٠٥/١٤ هـ	١١
من خلال اعتماد خطة المدرب الخاصة بهذا البرنامج.	• إكساب الطلبة مهارات التأليف.	مهارات التأليف		١٤٢٠/٠٥/٢١ هـ	١٢



من خلال اعتماد خطة المدرب الخاصة بهذا البرنامج.	١. اكتشاف الطلبة الموهوبين وعائيتهم. ٢. تطوير الجوانب الابداعية عند الطلبة.	كيف تكون مبدعاً؟	مهارات الاكتشاف والاختراع والإبداع	١٣	١٤٣٠/٠٥/٢٨ هـ
من خلال اعتماد خطة المدرب الخاصة بهذا البرنامج.	١. إكساب الطلبة مهارات التفكير المختلفة. ٢. كيف نفكر؟	فكر		١٤	١٤٣٠/٠٦/٠٦ هـ
من خلال اعتماد خطة المدرب الخاصة بهذا البرنامج.	١. تحديد معايير الفكرة الإبداعية. ٢. ترجمة الفكرة مخترعاً.	ترجم فكرتك واقعاً		١٥	١٤٣٠/٠٦/١٣ هـ

مدير المشروع

أحمد الزهراني

• إعداد منسق التعلم الذاتي/ محمد الدعجت